

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**GRADO DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SEXUAL
EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS EN
LA CARRERA DE MEDICINA**

PRESENTADO POR:

ESTUDIANTES DE 1º SEMESTRE DE MEDICINA (GRUPO 4)

RESPONSABLES:

DARNEL LAYO UNTOJA CH.

JÁDER MICHAEL VASQUE

DOCENTE:

DRA. CONSUELO AVILES

COCHABAMBA - BOLIVIA

MAYO, 2023

"Todas las grandes verdades empiezan como blasfemias"

George Bernard Shaw.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. OBJETIVO	2
4. PROBLEMA	2
5. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA	3
6. HIPÓTESIS	3
7. ESTUDIO EXPLICATIVO	3
8. UNIVERSO	3
9. POBLACIÓN	4
10. MUESTRA	4
10.1 MUESTREO.....	5
10.2 TIPO DE MUESTREO	5
10.2.1 Ventajas del muestreo aleatorio estratificado	6
10.2.2 ¿Cuándo utilizar el muestreo estratificado?.....	6
10.3 CÁLCULO DE LA MUESTRA	7
10.3.1 Datos	7
10.3.2 Procedimiento.....	7
10.3.3 Descripción del resultado	7
11. OPERACIÓN DE VARIABLES	8
12. MARCO TEORICO	19
12.1 Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad.....	19
12.2 La autoestima sexual: su relación con la excitación sexual	20
12.3 Educación sexual de la población joven universitaria	21
12.4 Amor, sexualidad y adolescencia.....	23
12.5 Sexualidad en la adolescencia.....	24
12.6 Comunicación y sexualidad	26
12.7 Educación de la expresión de la sexualidad humana	27
12.8 El amor y la sexualidad: algunos desafíos	28
12.9 Abordaje de la sexualidad en la adolescencia.	31

12.10	La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia	32
12.11	estereotipos de género: sexualidad y anticoncepción en jóvenes universitarios de clase media.....	34
12.12	percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios.....	35
12.13	influencia de la familia en la sexualidad adolescente.....	36
12.14	religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial.....	38
12.15	diferencias de género en significados, actitudes y conductas asociados a la sexualidad en estudiantes universitarios.....	39
12.16	ideología y la construcción de la sexualidad	41
12.17	la educación sexual en la sociedad de consumo	42
12.18	imaginarios de la sexualidad	44
12.19	vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios	45
12.20	infecciones de transmisión sexual: epidemiología	47
12.21	actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios.....	49
12.22	sobre sexualidad, erotismo y amor	50
12.23	percepción de los efectos de la pornografía sobre variables psicológicas en universitarios	52
12.24	intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales	53
12.25	sexting.....	54
12.26	hipersexualidad - trastorno hipersexual	57
12.27	apoyo social, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción vital según orientación sexual en estudiantes universitarios.....	58
13.	GRÁFICOS.....	60
13.1	GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS DE LA FASE 1	60
13.2	GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS DE LA FASE 2.....	71
13.3	GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS DE LA FASE 3.....	83
14.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95

1. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un tema complejo que a menudo se percibe como sencillo, pero puede ser un tabú en varias partes del mundo debido a factores religiosos, sociales o educativos. Este tabú puede generar muchas preguntas: ¿quién es la persona adecuada para hablar sobre sexualidad? ¿Cuáles son estas sensaciones que siento? ¿Cuándo debería abordar este tema? Estas preguntas pueden dificultar la comprensión y la aceptación de la sexualidad.

Durante la juventud, la sexualidad comienza a tomar un papel importante en el desarrollo de la identidad y la expresión emocional de los jóvenes. Es esencial abordar la sexualidad de manera adecuada para garantizar un desarrollo sexual saludable. Para lograr esto, es necesario un enfoque integral que tenga en cuenta factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

La educación sexual debe incluir información sobre la anatomía y fisiología del cuerpo humano, los cambios físicos y emocionales durante la pubertad, la anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual, y los aspectos emocionales y de relaciones en la sexualidad. Es fundamental fomentar el diálogo abierto y la comunicación entre padres e hijos, así como entre jóvenes y profesionales de la salud. También es importante que los jóvenes tengan acceso a información confiable y educación sexual en la escuela y en otros entornos seguros.

Es esencial tener en cuenta la diversidad de orientaciones sexuales y género en el abordaje de la sexualidad en la juventud. La discriminación y el estigma hacia personas LGBTQIA+ deben ser evitados, y es necesario ofrecer apoyo y recursos para ayudarles a comprender y aceptar su identidad sexual y de género.

En resumen, el abordaje adecuado de la sexualidad en la juventud debe ser integral, inclusivo y basado en la educación y el diálogo abierto. El objetivo es garantizar un desarrollo saludable y una vida sexual satisfactoria y segura para los jóvenes. Realizando investigaciones como esta, podemos obtener información adecuada que nos acerque un poco más a las respuestas necesarias.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar, mediante el análisis de datos cuantitativos, la importancia de una educación sexual completa y actualizada en el ámbito universitario. A pesar de los avances en la sociedad actual, la sexualidad sigue siendo un tema tabú en muchas familias, lo que lleva a una falta de conocimiento y comprensión sobre el tema. Esto puede tener consecuencias negativas en la vida personal y social de los estudiantes, ya que la sexualidad es un aspecto fundamental del desarrollo humano.

En este sentido, la investigación busca abordar las posibles causas de la falta de educación sexual, incluyendo el conservadurismo de algunos padres y la falta de acceso a información confiable. Además, se pretende destacar la importancia de una educación sexual inclusiva, que tenga en cuenta la diversidad de orientaciones sexuales y de género, y que fomente el diálogo abierto y la comunicación en el entorno familiar y escolar.

3. OBJETIVO

El propósito de esta investigación es evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes universitarios sobre un tema complejo como la sexualidad. Se abordará desde diferentes perspectivas, incluyendo actitudes sexuales, relaciones íntimas, autoestimulación, consumo de material pornográfico y otros temas relevantes. El objetivo es obtener una comprensión profunda del conocimiento y las actitudes de los estudiantes universitarios sobre la sexualidad, lo que nos permitirá identificar áreas donde se requiere más educación y orientación.

4. PROBLEMA

El problema que se aborda en esta investigación es la falta de conocimiento y comprensión de la sexualidad en su totalidad. La sexualidad es un tema complejo y multifacético que va más allá de la mera práctica sexual, incluyendo as-

pectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Sin embargo, muchas personas tienen una comprensión limitada de la sexualidad, lo que puede conducir a problemas de salud sexual y emocional, así como a la perpetuación de estereotipos y discriminación.

5. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

¿Cuál es el conocimiento previo que los estudiantes universitarios de la carrera de medicina de diferentes universidades poseen y que conceptos sostienen acerca de la sexualidad?

6. HIPÓTESIS

La educación sexual sigue siendo un tema tabú en muchas familias y sistemas educativos, lo que podría resultar en una falta de información y conocimiento en estudiantes universitarios. Es posible que la comunicación abierta y la educación integral sobre la sexualidad sean claves para fomentar un desarrollo saludable y seguro en los jóvenes. En esta investigación, se plantea la hipótesis de que existe un nivel significativo de ignorancia en educación sexual entre los estudiantes universitarios, lo que sugiere la necesidad de mejorar los enfoques y estrategias educativas en este ámbito.

7. ESTUDIO EXPLICATIVO

Se trata de un estudio observacional analítico que recopilará datos de forma pasiva, evitando cualquier interferencia en las encuestas y minimizando cualquier posible sesgo.

8. UNIVERSO

El universo en el contexto de la investigación se define como el conjunto total de individuos o elementos que cumplen con las características específicas que se quieren estudiar y analizar. Es importante delimitar y definir claramente el

universo de estudio para que los resultados obtenidos sean representativos y aplicables al grupo de interés [1](#).

El universo de estudio de esta investigación está conformado por los estudiantes universitarios de la carrera de Medicina de la Universidad UNITEPC.

9. POBLACIÓN

En investigación, la población se refiere al conjunto de individuos, objetos, registros o eventos que se desea estudiar y analizar. La población puede estar conformada por personas, animales, productos, muestras de laboratorio, registros médicos, accidentes viales, entre otros [2](#). Es importante definir claramente la población en una investigación, ya que esto permitirá establecer los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar la muestra y obtener resultados más precisos y confiables.

La población que participará en esta investigación estará conformada por estudiantes universitarios de primer semestre de la carrera de Medicina de la Universidad Técnica Privada Cosmos (UNITEPC).

10. MUESTRA

La muestra es un grupo seleccionado de manera aleatoria de la población que se utilizará para obtener datos e inferir conclusiones sobre la población en su conjunto. La muestra debe ser cuidadosamente seleccionada y debe ser representativa de la población para que los resultados puedan ser generalizados [2](#).

La muestra seleccionada para este estudio consiste en estudiantes de primer semestre de la carrera de Medicina de la Universidad Técnica Privada Cosmos (UNITEPC) que cumplen con el criterio de edad mayor a 17 años. Se incluyen tanto hombres como mujeres que se ofrecieron voluntariamente a participar en la encuesta durante un horario no lectivo. La muestra fue elegida de manera aleatoria estratificada, garantizando así una representación adecuada de la población.

Se espera que los resultados obtenidos de esta muestra sean aplicables a la población de estudiantes universitarios de la carrera de Medicina en general.

10.1 MUESTREO

El muestreo es una técnica de investigación que se utiliza para seleccionar una parte de la población en estudio (población o universo) con el fin de obtener información y hacer inferencias sobre la población en general. La elección de la muestra es esencial para garantizar la representatividad de los resultados y minimizar el margen de error [3](#).

10.2 TIPO DE MUESTREO

En esta investigación, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, un método de muestreo probabilístico que permite una selección más precisa y representativa de los participantes, lo que puede mejorar la calidad de los resultados y hacer que sean más generalizables a la población en su conjunto (Velázquez, 2017).

El muestreo estratificado implica dividir una población en grupos homogéneos no superpuestos, llamados estratos, y seleccionar al azar una muestra de individuos de cada estrato para llevar a cabo la investigación. La edad, las divisiones socioeconómicas, la religión, los logros educativos y otras clasificaciones de este tipo se pueden incluir en el muestreo estratificado.

Los investigadores y estadísticos utilizan el muestreo estratificado para analizar las relaciones entre dos o más estratos. Es importante asegurarse de que los miembros de cada grupo sean distintos para que todos los miembros de todos los grupos tengan la misma oportunidad de ser seleccionados. Dado que este muestreo implica capas múltiples o estratos, es crucial calcular los estratos antes de calcular el valor de la muestra. Además, el muestreo estratificado beneficia a los investigadores con la reducción de costos y una mejor eficiencia.

10.2.1 Ventajas del muestreo aleatorio estratificado

10.2.1.1 *Garantizar la diversidad de la muestra*

Un muestreo estratificado incluye sujetos de cada subgrupo, lo que garantiza que refleja la diversidad de su población. Aunque no ocurre en todos los casos, es posible que esto no ocurra cuando se utilizan otros métodos, como el muestreo aleatorio simple.

10.2.1.2 *Garantizar una variabilidad similar*

Si quieres que los datos recogidos de cada subgrupo tengan un nivel de varianza similar, necesitas un tamaño de muestra similar para cada subgrupo. Con otros métodos de muestreo, podrías acabar con un tamaño de muestra bajo para ciertos subgrupos porque son menos comunes en la población general.

10.2.1.3 *Facilidad de implementación*

Es un método fácil de aprender e implementar para los equipos de investigación debido a la exactitud de la naturaleza de esta técnica de muestreo.

10.2.2 ¿Cuándo utilizar el muestreo estratificado?

El muestreo estratificado es una técnica de muestreo probabilístico que se utiliza cuando se desea obtener una muestra representativa de una población que se puede dividir en subgrupos o estratos mutuamente excluyentes y exhaustivos. Es decir, cada miembro de la población debe pertenecer a un único estrato y los estratos deben cubrir toda la población.

Esta técnica es especialmente útil cuando se espera que los subgrupos tengan valores medios diferentes para la/s variable/s que se están estudiando. Al dividir la población en estratos homogéneos, se puede obtener una muestra representativa de cada subgrupo, lo que permitirá realizar análisis comparativos precisos y robustos.

Por lo tanto, el muestreo estratificado es recomendable en situaciones donde hay un amplio espacio para dividir a toda la población en estratos homogéneos, cuando la población objetivo es heterogénea y algunos subgrupos son extremadamente diferentes a los otros, y cuando se busca realizar análisis comparativos entre los estratos.

10.3 CÁLCULO DE LA MUESTRA

Para determinar la muestra de encuestados se utilizó la fórmula de población desconocida con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

10.3.1 Datos

n = muestra

N = población

Z = nivel de confianza: 95% = 1,96

p = probabilidad que no suceda el evento: 0,5

q = probabilidad que suceda el evento: 0,5

e = margen de error: 5% = 0,05

10.3.2 Procedimiento

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q}{e^2} = \frac{(1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}{0,05^2} = \frac{3,8416 \times 0,25}{0,0025} = \frac{0,9604}{0,0025} = 384$$

10.3.3 Descripción del resultado

El tamaño de la muestra será de 384 estudiantes de 1^{er} semestre de Medicina de la Universidad UNITEPC.

11. OPERACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	TIPO DE VARIABLE	ITEM	CODIFICACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA
Sexo biológico	Condición orgánica, masculina o femenina. 4	Cualitativa nominal	(Fase 1) ¿Cuál es tu sexo?	1 = Hombre 2 = Mujer	Diagrama de sectores
Edad	Tiempo que ha vivido una persona. 5	Cuantitativa discreta	(Fase 1) ¿Cuál es su edad?	N/A	Histograma
			(Fase 1) 8. ¿A qué edad crees que se debe iniciar la enseñanza sobre la sexualidad?		
Religión	Creencias, valores, prácticas y rituales acerca de la presencia de lo Divino y su relación con la existencia del hombre. 6	Cualitativa nominal	(Fase 1) 1. ¿Crees que la religión tiene un concepto negativo sobre la sexualidad?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
Apoyo Familiar	Hace alusión a la unión, comunicación, confianza, convivencia y soporte que existe entre los miembros de la familia, incluyendo a los padres, los hermanos, la pareja y los hijos. 7	Cualitativa nominal	(Fase 1) 2. ¿Crees que el apoyo familiar es importante para la aceptación de identidad sexual?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
Comunicación	La comunicación es el proceso a través del cual las personas intercambian información, ideas, opiniones y sentimientos. 8	Cualitativa nominal	(Fase 1) 3. ¿En tu familia es natural hablar de sexualidad?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
			(Fase 2) 18. ¿Considera que hombres o mujeres tienen más problemas al hablar sobre su sexualidad?	1 = Si, ya que permite expresar gustos, deseos y necesidades. 2 = No, ya que no es necesario.	

			(Fase 2) 19. ¿Tendría confianza con su pareja para hablar de sexualidad, métodos anticonceptivos o temas similares?	1 = Hombres 2 = Mujeres 3 = Ambos 4 = Ninguno	Diagrama de barras
			(Fase 3) 6. ¿Crees que es importante la comunicación durante las relaciones sexuales?		
Amor	Es un sentimiento, se considera en su dimensión de construcción social también es la base para entablar una relación amorosa. 9	Cualitativa nominal	(Fase 1) 4. ¿Crees que el amor es solo tener relaciones sexuales?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
			(Fase 1) 14. ¿Usted considera que el amor es importante para poder llegar a relaciones sexuales?		
			(Fase 2) 11. ¿Crees que en una pareja puede haber amor sin mirar a lo sexual o al coito?		
			(Fase 3) 13. ¿Consideras que el amor y el sexo son iguales?		
Educación sexual	Conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo. 10	Cualitativa nominal	(Fase 1) 5. ¿Consideras que los jóvenes están bien informados sobre la sexualidad?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
			(Fase 1) 6. ¿Cuál crees que		

			son las bases de la educación sexual?		
			(Fase 1) 13. ¿Crees que los padres deberían ser los inmediatos responsables de la educación sexual de sus hijos?		
			(Fase 1) 11. ¿Crees que se deba enseñar a fondo sobre sexualidad en colegios y universidades?	1 = Sí 2 = No 3 = Solo en los colegios 4 = Solo en las universidades	Diagrama de sectores
			(Fase 1) 12. ¿Cuán importante es que se aborde la educación sexual en escuelas y universidades?	1 = Muy importante 2 = Medianamente Importante 3 = Poco Importante 4 = No se debería hablar de este tema	
			(Fase 2) 12. ¿Crees que importante reforzar el conocimiento a los adolescentes para llevar una vida sexual sin riesgo?	1 = Sí 2 = No	
			(Fase 1) 15. ¿Qué factores cree que intervienen en la desinformación de la educación sexual?	1 = Falta de información 2 = Falta de comunicación 3 = Preconceptos/ tabús 4 = Vergüenza	Diagrama de barras
Sexualidad	Incluye comportamientos sexuales, las relaciones sexuales, y la intimidad; cómo elegimos expresarnos como hombres y mujeres. 11	Cualitativa nominal	(Fase 1) 7. ¿Qué piensas que implica la sexualidad?	1 = Relaciones sexuales 2 = Conocerse a si mismo 3 = Enamorarse 4 = Como expresarse 5 = Elección sexual 6 = Otros	Diagrama de barras

			(Fase 1) 10. ¿Usted se siente cómodo(a) al hablar de sexualidad?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
Comportamiento	Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general. 12	Cualitativa nominal	(Fase 1) 9. ¿Usted cree que la orientación sexual puede variar con la edad?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
			(Fase 1) 20. ¿Crees que la sexualidad influye en el aprendizaje de los estudiantes?		
			(Fase 2) 10. ¿La orientación sexual es importante en los estudiantes universitarios?		
			(Fase 3) 17. ¿Alguna vez sentiste qué deberías comportarte como un/una actor/actriz porno en la relación sexual?		
Sexo	Capacidad física de dar y recibir placer sexual. pensamientos y sentimientos acerca de su cuerpo. 13	Cualitativa nominal	(Fase 1) 16. ¿Qué precauciones considera que son necesarias para evitar un embarazo no deseado?	1 = Educación sexual 2 = Correcto uso de anticonceptivos 3 = Autodesarrollo personal acerca del tema 4 = Otros	Diagrama de barras
			(Fase 2) 8. ¿Qué significa el sexo para ti?	1 = Satisfacción de placer individual 2 = Satisfacción del placer del otro 3 = Conexión con otra persona 4 = La cima de la intimidad 5 = Otro	

			(Fase 3) 1. ¿En qué sentido crees que afecta la falta de relaciones sexuales en jóvenes?	1 = Problemas psicológicos/emocionales 2 = Problemas fisiológicos 3 = Problemas sociales 4 = Ninguno 5 = Otro	
			(Fase 3) 8. ¿Qué entiendes por responsabilidad a la hora de mantener relaciones sexuales?	1 = Exigir uso de preservativos 2 = Comunicar a la pareja a cerca de salud sexual 3 = Comunicar a la pareja a cerca de salud sexual 4 = Otro	
			(Fase 3) 4. ¿Consideras que iniciaste tu vida sexual (relaciones sexuales) a una edad muy temprana?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
			(Fase 3) 2. ¿Qué beneficios crees que traen las relaciones sexuales?	1 = Impacto positivo en la auto estima 2 = Bienestar psicológico 3 = Bienestar físico 4 = Ninguno 5 = Otros	Diagrama de barras
		Cuantitativa discreta	(Fase 3) 3. ¿A qué edad mantuviste tu primera relación sexual?	N/A	Histograma
Pornografía	Presentación abierta y cruda del sexo que busca producir excitación. 14	Cuantitativa nominal	(Fase 1) 17. ¿Cuál es su opinión acerca de la presencia de contenido sexual en redes sociales?	1 = Debería ser restringido o normado 2 = No representa ninguna molestia	Diagrama de sectores
			(Fase 3) 7. ¿Crees que la pornografía puede afectar negativamente	1 = Sí 2 = No	

			la relación de pareja?		
			(Fase 1) 18. ¿Considera que hombres o mujeres son más susceptibles a material sexual?	1 = Hombres 2 = Mujeres 3 = Ambos 4 = Ninguno	
			(Fase 3) 16. ¿A qué edad recuerdas haber tenido de forma intencional tu primer contacto con material pornográfico?	N/A	Diagrama de barras
Estabilidad emocional	Un conjunto de habilidades que incluyen el autocontrol, entusiasmo y persistencia, y la habilidad para motivarse a uno mismo. 15	Cualitativa ordinal	(Fase 1) 19. ¿Crees que las relaciones sexuales favorecen la estabilidad emocional?	1 = Mucho 2 = Poco 3 = Nada	Diagrama de sectores
		Cualitativa nominal	(Fase 2) 4. ¿Considera que la autoaceptación física, psicológica y sexual es importante antes de aceptar a una pareja sexual?	1 = Sí 2 = No	
Consentimiento	El consentimiento es el acuerdo voluntario y afirmativo de una persona para participar en una actividad o relación en particular. 16	Cualitativa ordinal	(Fase 2) 1. ¿Qué entiendes por consentimiento en el sexo?	1 = Es fundamental y esencial para tener una relación saludable y respetuosa. 2 = Se refiere a que ambas personas involucradas estén de acuerdo entre si. 3 = Implica que ninguna de las partes se sienta presionado o amenazado.	Diagrama de sectores
Estereotipos	Prejuicio o creencia ampliada sobre una persona respecto a un tema en específico generalmente esa creencia no	Cualitativa nominal	(Fase 2) 2. ¿Qué tipos de estereotipos crees que siguen presentes respecto a la sexualidad?	1 = La masculinidad del hombre iniciador de acto sexual. 2 = La mujer sólo es seductora y procreadora.	Diagrama de barras

	siempre es precisa. 17			3 = Los hombres no lloran 4 = Las mujeres deben estar en casa y no inician un acto sexual. 5 = Los hombres son mejor pagados que las mujeres 6 = Otros	
Vivencias	Experiencia, suceso o hecho que vive una persona y que contribuye a configurar su personalidad. 18	Cualitativa nominal	(Fase 2) 3. ¿Consideras que los estudiantes universitarios viven adecuadamente su sexualidad?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
Presión social	Es la influencia ejercida entre personas dentro de un mismo grupo social. 19	Cualitativa nominal	(Fase 2) 5. ¿Considera que la presión social en la sexualidad afecta de manera negativa la autoestima en el inicio de la vida sexual activa?	1 = Sí 2 = No	Diafragma de sectores
			(Fase 2) 14. ¿Crees que existe algún tipo de presión social que afecta el comportamiento sexual de la juventud?		
e-Privacidad	Derecho a la protección de datos personales en bases de datos automatizadas. 20	Cualitativa nominal	(Fase 2) 7. ¿Alguna vez fuiste víctima de sexting?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
Actitud	Un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetivos y situaciones con las que está relacionado. 21	Cualitativa nominal	(Fase 2) 9. ¿Qué tipo de actitud cree que tienen los estudiantes universitarios con respecto a la sexualidad?	1 = Prefieren quedarse solteros(as) 2 = Buscan emparejarse 3 = Solo quieren encuentros casuales 4 = Prefieren no hablar del tema 5 = Otros	Diagrama de sectores
			(Fase 2) 6. ¿Crees que son similares las características	1 = Sí 2 = No	

			conductuales propias de cada sexo (hombre y mujer) en una sociedad?		
Música	Arte de combinar los sonidos en una secuencia temporal atendiendo a las leyes de la armonía, la melodía y el ritmo, o de producirlos con instrumentos musicales. 22	Cualitativa nominal	(Fase 2) 13. ¿Qué consecuencias crees que traería consigo la exposición constante a música con carácter sexual explícito?	1 = Comportamiento sexual temprano 2 = Desarrollo de actitudes sexistas 3 = Problemas de autoestima 4 = Otro	Diagrama de barras
Enfermedades de transmisión sexual	Una ETS es una enfermedad de transmisión sexual. Las ETS son infecciones que se propagan de una persona a otra por medio de la actividad sexual. 23	Cualitativa nominal	(Fase 2) 15. ¿Crees que si una persona inicia su vida sexual a temprana edad es propensa a una ETS?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
			(Fase 2) 16. ¿Conoce los motivos por los cuales se da una ETS?		
			(Fase 2) 17. ¿Antes de llegar a la adolescencia, usted se preguntó que es la sexualidad?		
Adolescencia	Inicio de la edad adulta. 24	Cualitativa nominal	(Fase 2) 20. ¿Cómo crees que las redes sociales, TV, etc., influyen a los jóvenes de manera sexual?	1 = Comportamiento 2 = Estereotipos 3 = Sexualización 4 = Influencia cultural 5 = Creencias y valores 6 = Formas de vestirse 7 = Otros	Diagrama de sectores

Medios de Comunicación	Herramientas que permiten la comunicación entre individuos a través de la transferencia de la información. 25	Cualitativa nominal	(Fase 3) 5. ¿Usted se considera una persona pro-pensa al sexo?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de barras
Propensión al sexo	La conducta de una persona es controlada con reforzadores positivos, el sujeto comienza con algunos comportamientos que le ayudan a controlar pero esto a un tiempo se convertirá en un controlador negativo a adictivo para el sujeto ya que buscará satisfacer sus deseos sexuales de muchas formas hasta llegar al estímulo deseado. 26	Cualitativa nominal	(Fase 3) 9. ¿Te realizas alguna prueba médica después de tener relaciones sexuales con una nueva pareja?	1 = Sí 2 = Algunas veces 3 = No	Diagrama de sectores
Prueba médica	Es un procedimiento médico realizado para detectar, diagnosticar o controlar enfermedades, procesos de enfermedad, susceptibilidad o para determinar un curso de tratamiento. 27	Cualitativa nominal	(Fase 3) 10. ¿Silenciaste tus gustos, deseos o alguna atracción sexual por miedo al rechazo?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
Rechazo social	Circunstancia en la cual un individuo es excluido en forma deliberada de una relación o interacción social debido a que éste no presenta gustos similares. 28	Cualitativa nominal	(Fase 3) 11. ¿Qué opinas sobre la masturbación excesiva?	1 = Saludable 2 = Perjudicial 3 = Esencial 4 = Innecesaria	Diagrama de sectores

Masturbación	La masturbación es la estimulación sexual de los propios genitales para la excitación sexual u otro tipo de placer sexual, generalmente hasta el punto del orgasmo. 29	Cualitativa ordinal	(Fase 3) 12. ¿Crees que la práctica de la masturbación puede ayudar a llegar al orgasmo?	1 = Sí 2 = No	Diafragma de sectores
			(Fase 3) 15. ¿Crees que hombres o mujeres tienen múltiples orgasmos durante la relación sexual?	1 = Hombres 2 = Mujeres 3 = Ambos 4 = Ninguno	
Orgasmo	Es lo que pasa normalmente cuando llegas a la parte más intensa de la excitación sexual. 30	Cualitativa nominal	(Fase 3) 14. ¿Alguna vez recibí o envié material sexual (fotos o videos) por redes sociales?	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
Sexting	Enviar fotografías y vídeos con contenido de cierto nivel sexual, tomadas o grabadas por el protagonista de los mismos, mediante el teléfono móvil. 31	Cualitativa nominal	(Fase 3) 18. ¿Considera que las redes sociales le hacen pensar en sexo constantemente?	1 = Sí 2 = No	Diagrama sectorial
Placer	La búsqueda de placer subyace marcadamente al comportamiento sexual y tiene un rol central como motivador de la actividad sexual humana. 32	Cualitativa nominal	(Fase 3) 19. ¿Crees que hombres o mujeres disfrutan más la intimidad sexual?	1 = Hombres 2 = Mujeres 3 = Ambos 4 = Ninguno	Diagrama de sectores

Hipersexualidad	Trastorno caracterizado por el aumento en la frecuencia e intensidad de fantasías, excitación, impulsos y conductas sexuales no parafilicas, asociadas a un componente de impulsividad, que provocan un malestar significativo o un deterioro social u ocupacional. 33	Cualitativa nominal	(Fase 3) 20. ¿Usted es adicto al sexo? Hipersexual	1 = Sí 2 = No	Diagrama de sectores
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------	------------------	----------------------

12. MARCO TEORICO

12.1 Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad

La sexualidad es más que la reproducción, es una parte intrínseca de cada uno de nosotros, es la forma en que nos desarrollamos y nos relacionamos con los demás y con el entorno de la sociedad a la que pertenecemos. La adolescencia es un período con una vulnerabilidad especial para el desarrollo de comportamientos riesgosos. En Chile, se observa una disminución progresiva en la edad de inicio de actividad sexual, especialmente en las estratas socioeconómicas más bajas. Las principales consecuencias en la salud sexual son los embarazos adolescentes y el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual como el VIH. La principal estrategia para la prevención de estos riesgos es una educación sexual exhaustiva, que debe ser oportuna, objetiva, basada en evidencia científica, amigable y confidencial.

La sexualidad no se limita a la reproducción, sino que es una parte esencial de nuestra identidad y afecta nuestra forma de desarrollarnos y relacionarnos con los demás y el entorno social al que pertenecemos. Durante la adolescencia, existe una mayor susceptibilidad para el desarrollo de conductas de riesgo. En Chile, se ha notado una disminución gradual en la edad de inicio de actividad sexual, especialmente en los estratos socioeconómicos bajos. Esto puede provocar embarazos no deseados en adolescentes y aumentar el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, como el VIH. La educación sexual completa, oportuna, objetiva, basada en evidencia científica, amigable y confidencial, es la principal estrategia para prevenir estos riesgos. [34](#)

La educación sexual juega un papel crucial en el desarrollo saludable y responsable de la sexualidad. Proporciona los conocimientos, habilidades y valores necesarios para tomar decisiones informadas, mantener relaciones saludables y prevenir riesgos asociados a la sexualidad. Además, promueve el respeto y la equidad de género. La educación sexual es un pilar fundamental que empodera a

las personas, les permite conocer su propio cuerpo, entender sus deseos y necesidades, y fomenta una sexualidad consciente, segura y placentera a lo largo de toda la vida.

12.2 La autoestima sexual: su relación con la excitación sexual

En este estudio se tuvo como objetivo analizar la relación entre la autoestima sexual (AS) y la excitación sexual como rasgo, estado y componente de la respuesta sexual. La muestra estuvo compuesta por 65 jóvenes heterosexuales que completaron la subescala Excitación Sexual de las *Sexual Inhibition/Sexual Excitation Scales-Short Form*, el *Massachusetts General Hospital Sexual Functioning Questionnaire* y la subescala Autoestima sexual del *Brief Sexuality Scale*. A continuación, realizaron una tarea experimental donde completaron las escalas Valoración de Excitación Sexual y Valoración de Sensaciones Genitales tras visualizar un video neutro y otro con contenido sexual explícito. Los resultados mostraron asociaciones significativas entre la AS y la excitación sexual rasgo y la excitación sexual como componente de la respuesta sexual. Ambas manifestaciones de la excitación sexual explicaron un porcentaje significativo de la AS ($R^2 = 0,19$). Sin embargo, la excitación sexual estado no se asoció con la AS.

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la autoestima sexual (AS) y la excitación sexual como características, estados y componentes de la respuesta sexual. La muestra consistió en 65 adultos jóvenes heterosexuales que completaron la subescala de excitación sexual de la Escala breve de inhibición/excitación sexual, el Cuestionario de función sexual del Hospital General de Massachusetts y la subescala de autoestima sexual de la Escala breve de sexualidad. Luego completaron una tarea experimental en la que completaron calificaciones de excitación sexual y una escala de calificación de sensación genital después de ver un video neutral y otro con contenido sexualmente explícito. Los resultados indicaron asociaciones significativas entre AS y la excitación sexual y la excitación sexual como componente de la respuesta sexual. Ambas expresiones

de excitación sexual explican gran parte de la SA ($R^2 = 0,19$). Sin embargo, el estado de excitación sexual no se asoció con AS. [35](#)

Se explora la relación entre la autoestima sexual y la excitación sexual, y cómo estas pueden influir en la satisfacción sexual. Se discute cómo la autoestima sexual puede afectar la percepción del propio cuerpo y de la sexualidad, así como la capacidad de experimentar placer y excitación. Además, se analizan las diferencias de género en relación a la autoestima sexual y cómo estas pueden impactar en la respuesta sexual. En general, el artículo ofrece una visión interesante sobre la importancia de la autoestima sexual en la vida sexual y cómo esta puede ser trabajada para mejorar la calidad de las relaciones sexuales.

12.3 Educación sexual de la población joven universitaria

Las instituciones de educación superior no solo enfrentan el reto de enseñar alguna disciplina a sus estudiantes, sino también de fortalecer sus capacidades y aptitudes para la vida. Al ser la población estudiantil universitaria mayoritariamente joven, la aspiración de brindar una formación integral adquiere particular relevancia, pues es en esta etapa de la vida cuando se modelan las conductas propias y se sientan pautas de comportamiento para la vida adulta. En este reto formativo, la educación sexual asume un papel determinante. El presente artículo de investigación tiene por objetivo evidenciar que persisten en el estudiantado universitario vacíos de información, prácticas sexuales en condiciones de riesgo, mitos, prejuicios y estereotipos, que no les permiten vivir de manera segura y placentera su sexualidad, y ponen de manifiesto la necesidad de que las instituciones costarricenses de educación superior fortalezcan sus acciones en educación sexual. Se elabora un breve recorrido por distintos ángulos de las vivencias de la sexualidad de la población estudiantil universitaria, entre los que destacan: sus percepciones acerca de los requerimientos de formación que enfrentan, las principales dudas que les inquietan, las prácticas sexuales en condiciones de riesgo que realizan, la falta de capacidades para negociar el cuidado de su salud sexual

y reproductiva, sus conocimientos y prácticas preventivas en salud sexual y reproductiva, la existencia de formas de violencia a lo interno de la vida universitaria, entre otros. Los hallazgos que se exponen forman parte de un trabajo de investigación más amplio, sustentado en aportes de la teoría de género y el constructivismo social, cuyos datos se derivan de la aplicación de un cuestionario a una muestra por conglomerados desiguales estratificados, compuesta por 766 estudiantes regulares de las carreras de grado, matriculados en el I ciclo de 2011, en la Universidad Nacional de Costa Rica. El margen de error es de 1,5% y el nivel de confianza del 95%. Los datos fueron tabulados con el software CSPRO y analizados con el software R. Una vez obtenidos los resultados de la aplicación del instrumento, se realizó un grupo focal con participación de docentes que imparten cursos de sexualidad en esta casa de estudios, y otros dos grupos con estudiantes, con el objetivo de analizar los hallazgos encontrados y proponer acciones para su atención, desde el ámbito universitario.

Las universidades tienen el desafío no solo de enseñar a los estudiantes ciertas materias, sino también de fortalecer sus habilidades y destrezas para la vida. Dado que los estudiantes universitarios son en su mayoría jóvenes, el deseo de ofrecer una formación integral cobra especial importancia, pues es en esta etapa de la vida donde se forma el propio comportamiento y se establecen los códigos de conducta de los adultos. La educación sexual juega un papel crucial en este desafío formativo. El propósito de este artículo de investigación es mostrar que aún existen vacíos de información, conductas sexuales en situaciones de riesgo, mitos, prejuicios y estereotipos que impiden vivir una vida sexual segura y cómoda entre los estudiantes universitarios, así como revelar que los costarricenses Los niveles superiores de las instituciones educativas tienen la obligación de fortalecer la educación sexual. Una breve introducción a las diferentes perspectivas sobre las experiencias sexuales de un grupo de estudiantes universitarios, de las cuales la más destacada es: su visión del sexo

Los requerimientos educativos que enfrentan, sus principales preocupaciones, su conducta sexual en situaciones de riesgo, su falta de habilidades en la negociación de la atención en salud sexual y reproductiva, sus conocimientos y

medidas preventivas en materia de salud sexual y reproductiva, sus formas de existencia. la violencia en la vida universitaria, etc. Los resultados presentados son parte de un estudio más amplio basado en la teoría de género y el constructivismo social, y los datos se extraen de una encuesta de cuestionario de una muestra grupal estratificada desigual de 766 estudiantes. Admitido en el primer ciclo en 2011 en la Universidad Nacional de Costa Rica. El margen de error es del 1,5% y el nivel de confianza es del 95%. Los datos se recopilaron con el software CSPRO y se analizaron con el software R. Una vez que se obtengan los resultados de la aplicación del instrumento, se realizarán junto con la participación de los maestros en los cursos de enseñanza en este Instituto de Investigación y en grupos de otros dos estudiantes para analizar y proponer los resultados del entorno universitario. [36](#)

La educación sexual es una herramienta fundamental para fomentar relaciones saludables. En el contexto universitario, la educación sexual adquiere especial relevancia debido a que es un periodo crucial en el desarrollo de la identidad sexual y las relaciones interpersonales. Por tanto, es importante que las instituciones universitarias promuevan programas de educación sexual que aborden temas como interrogantes a temprana edad y curiosidad en la sexualidad, la comunicación efectiva en la pareja y el consentimiento sexual, entre otros. De esta manera, se contribuye a la formación integral de los jóvenes universitarios y se fomenta una cultura sexual responsable y saludable.

12.4 Amor, sexualidad y adolescencia

Ante la ausencia de literatura sociológica específica sobre educación afectivo-sexual en el contexto español, uno de los retos de este trabajo indica su autora, ha sido establecer un puente entre las ciencias de la educación, cuyo objeto de estudio es la educación afectivo-sexual, y las ciencias sociales, especialmente la sociología, para lo que ha sido necesario construir un objeto de estudio epistemológico propio: la política afectivo-sexual. El texto tiene además el valor añadido de vincular la ciencia social básica y la aplicada, mediante la formulación de un

programa para educar las relaciones afectivo-sexuales adolescentes basado en la producción de conocimiento teórico y empírico.

Considerando la escasez de literatura sociológica específica sobre educación sexual emocional en el contexto español, los autores señalan que uno de los retos de este trabajo es tender un puente entre las ciencias de la educación cuyo objeto de investigación es la Educación Sexual Emocional. , y las ciencias sociales, especialmente la sociología, necesitan establecer su propio objeto de indagación epistemológica: la política afectiva. El texto también tiene el valor agregado de construir un puente entre las ciencias sociales básicas y aplicadas al desarrollar un programa educativo basado en la construcción de conocimientos teóricos y empíricos para las relaciones afectivo-sexuales de los jóvenes. [24](#)

En la adolescencia existe un período de intensos cambios y descubrimientos en el que la exploración de la sexualidad y el enamoramiento suelen ser temas recurrentes. La educación afectivo-sexual se vuelve esencial para orientar a los adolescentes en su proceso de descubrimiento, ayudándoles a comprender la importancia de establecer relaciones saludables y respetuosas. Es fundamental que los jóvenes reciban información y formación sobre el amor y la sexualidad de manera clara, objetiva y sin prejuicios, para que puedan tomar decisiones informadas y responsables que contribuyan a su bienestar y desarrollo integral como personas.

12.5 Sexualidad en la adolescencia

La sexualidad es una parte integral de la personalidad, está presente durante toda la vida del ser humano desde el nacimiento hasta la muerte y la manera de expresarla y vivirla es diferente en cada persona, así como varía según cada época de la vida. La adolescencia es una etapa bien definida del ciclo vital humano que se encuentra entre la niñez y la adultez y se caracteriza por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales. La pubertad constituye el componente biológico de la adolescencia. Se refiere a los cambios morfológicos y fisiológicos que ocurren en el niño hasta el logro de la maduración de los órganos sexuales y

la capacidad reproductiva. Es considerada como una de las etapas más sanas de la vida, también una de las más complejas. Para brindar una adecuada atención integral a los adolescentes y jóvenes son necesarios servicios de calidad que incluyen la integralidad, formación y capacitación del personal que brinda el servicio, ya sea en la comunidad (consultorio médico de la familia, policlínico, escuela, centro de trabajo) o en unidades hospitalarias. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

La sexualidad es una parte integral de la personalidad, presente en todas las etapas de la vida humana desde el nacimiento hasta la muerte, y la forma de expresarla y vivirla es diferente en cada persona, así como varía según cada etapa de la vida. La adolescencia es una etapa bien definida del ciclo vital humano que se encuentra entre la infancia y la edad adulta, y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. La pubertad constituye el componente biológico de la adolescencia y se refiere a los cambios morfológicos y fisiológicos que ocurren en el niño hasta la madurez de los órganos sexuales y de la capacidad reproductiva. Es considerada una de las etapas más saludables de la vida, pero también una de las más complejas. Para brindar una atención integral adecuada a los adolescentes y jóvenes, son necesarios servicios de calidad que incluyan la integralidad, la formación y la capacitación del personal que presta el servicio, ya sea en la comunidad (consultorio médico de la familia, policlínica, escuela, centro de trabajo) o en unidades hospitalarias. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que ocurre después de la infancia y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. [37](#)

La sexualidad en la adolescencia es una etapa de descubrimiento, cambios y exploración. Los adolescentes experimentan transformaciones físicas, emocionales y sociales que influyen en su desarrollo sexual. Durante esta etapa, es crucial brindarles una educación sexual adecuada que les permita comprender su cuerpo, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Los

adolescentes necesitan información precisa, orientación y apoyo para comprender los conceptos que circundan a la sexualidad más allá de solamente de temas comunes como, prevención de enfermedades de transmisión sexual y anticoncepción. La sexualidad en la adolescencia es un aspecto natural y normal de su desarrollo, y es fundamental ofrecerles un entorno seguro y libre de prejuicios donde puedan explorar y desarrollar una sexualidad positiva y saludable.

12.6 Comunicación y sexualidad

La comunicación en la sexualidad por ser un tema tan importante en todas las etapas de la vida del ser humano, ya que la sexualidad como manifestación de la personalidad es un fenómeno sumamente complejo y multifactorial, son tantas las formas en que se expresa, como diversos los seres humanos portadores de ella. Sin embargo, tradicionalmente se ha tendido a esquematizar a partir de fuertes estereotipos sociales y supeditar a poderosas fuerzas biológicas ocultas por lo que se impone la necesidad de comprender la esencia de la sexualidad y las vías fundamentales para su educación. El trabajo aborda algunos aspectos relacionados con la comunicación y la sexualidad en los jóvenes, los beneficios de una Educación Sexual Formal y Humanizada y las diferentes formas de comunicación empleadas en el campo de la sexualidad. Es por ello que nos trazamos los siguientes objetivos: brindar algunos aspectos relacionados con la comunicación y la sexualidad y reflexionar acerca de la importancia de la comunicación en la esfera de la Educación Sexual.

La comunicación sexual es un tema tan importante en todas las etapas de la vida de una persona, porque el sexo como expresión de la personalidad es un fenómeno sumamente complejo y multifactorial que se manifiesta de diferentes formas y entre distintas personas. Pero tradicionalmente ha habido una tendencia a esquematizar a partir de fuertes estereotipos sociales ya someterse a fuertes fuerzas biológicas ocultas, por lo que es necesario comprender la naturaleza de la sexualidad y los métodos básicos de su educación. La obra trata aspectos de la comunicación y la sexualidad con los jóvenes, los beneficios de la educación

sexual formal y humana y las diferentes formas de comunicación utilizadas en el ámbito sexual. Por ello, nos hemos planteado los siguientes objetivos: aportar algunos aspectos relacionados con la comunicación y la sexualidad y reflexionar sobre la importancia de la comunicación dentro de la educación sexual. [38](#)

La comunicación es esencial en cualquier relación interpersonal, y la sexualidad no es una excepción. Una buena comunicación entre parejas sexuales puede reducir los problemas relacionados con la intimidad. La habilidad de hablar abiertamente y de manera sincera sobre deseos, necesidades, expectativas y limitaciones puede ayudar a establecer límites y expectativas saludables, lo que puede mejorar la experiencia sexual y la relación en general. Además, una comunicación clara y efectiva también puede ayudar a prevenir futuras discrepancias, problemas emocionales relacionados con la sexualidad.

12.7 Educación De La Expresión De La Sexualidad Humana

La sexualidad humana es una dimensión de la personalidad impregnada desde la concepción por las mismas características biopsicosociales y espirituales de la persona. Nace y evoluciona con ella y se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con las otras personas a través de los vínculos emocionales, del papel sexual, de la respuesta sexual, del erotismo y de la reproducción. Las estructuras anatómicas y el funcionamiento fisiológico del sistema endocrino, del sistema nervioso, de los órganos genitales y las zonas erógenas del cuerpo humano se retroalimentan unas a otras para formar la base biológica de la expresión sexual humana. La armonía con que funcionan normalmente estas estructuras, fortalece la organización biológica de la reproducción, del placer y el erotismo, de la respuesta sexual, de los vínculos emocionales entre los seres humanos y del papel sexual. Las habilidades cognitivas y emocionales de la persona, su organización y funcionamiento biológico, interaccionan desde la concepción con el ambiente sociocultural en el cual vive y le permiten construir patrones de comportamiento único para expresar su sexualidad en cada fase de su desarrollo, en cada época histórica y en cada sociedad en particular.

La sexualidad humana es una dimensión de la personalidad que se forma a partir del concepto mismo de las características biopsicosociales y espirituales de una persona. Nace y se desarrolla con él y se manifiesta en la relación del hombre consigo mismo y su convivencia con los demás a través de vínculos afectivos, roles sexuales, reacciones sexuales, erotismo y reproducción. La estructura anatómica y la función fisiológica del sistema endocrino, el sistema nervioso, los genitales y las áreas erógenas del cuerpo humano son retroalimentación entre sí para formar la base biológica de la manifestación sexual humana. La armonía en la que estas estructuras generalmente funcionan, fortalece la reproducción, la alegría y la erótica, las reacciones sexuales, los vínculos emocionales entre los humanos y el papel sexual de la organización biológica. Las capacidades cognitivas y emocionales humanas, su organización y funcionamiento biológico interactúan desde el momento de la concepción con el entorno sociocultural en el que viven, lo que les permite crear patrones de comportamiento únicos en cada etapa de desarrollo en cada período histórico para expresar su libido. en cada sociedad individual. [39](#)

La educación de la expresión de la sexualidad humana es fundamental para fomentar el desarrollo integral y saludable de las personas. Esta educación no solo implica transmitir información sobre la anatomía y fisiología sexual, sino también abarca aspectos emocionales, afectivos y sociales relacionados con la sexualidad. Además, es importante que se fomente el respeto hacia la diversidad sexual y se promueva la equidad de género en la expresión de la sexualidad. Una educación adecuada de la sexualidad puede contribuir a prevenir riesgos y promover una sexualidad responsable y satisfactoria.

12.8 El amor y la sexualidad: algunos desafíos

La civilización industrial ha creado y crea pacientemente la noción y expectativa de que felicidad es igual a producción y consumo ilimitado, al irrefrenable galope de la ciencia y la tecnología, a la satisfacción hedonista de todo deseo y placer que no es más que un nuevo dominio con antifaz de libertad.

El signo esencial del siglo XX ha sido el cambio. Florece hoy “la ética post-moderna del hedonismo, el individualismo y la desmovilización que se nutre de ese desconcierto y desprecia, como empolvados anacronismos modernos, al romanticismo solidario de aquellos que insisten en definir - no en descubrir - un significado para sus vidas”. (Blanco, J.A. pag.134, 1995) Lo económico que, separado hoy de los valores, emerge como autónomo en relación con las necesidades y voluntades humanas, nos va ayudando a tejer una cultura de vacío espiritual y desmovilización de emociones. Nuestra sabiduría, imaginación y esperanza aparecen hoy laceradas ante la velocidad de las comunicaciones, el acortamiento de las distancias y la permeabilidad de las fronteras a las influencias culturales, informáticas y de capital. Iniciamos un milenio con una depredación ecológica dada por el uso indiscriminado y agotamiento de los recursos y una abismal desigualdad en la distribución de las riquezas y su consiguiente polarización social que colocan al ambiente social y ecológico en un estado de crisis. El progreso tecnológico - que ha llevado a la humanidad ante la fragilidad de un accidente genético o nuclear - no ha significado necesariamente progreso social, sino más bien el estallido hoy de las ideas de igualdad, libertad, fraternidad. El amor y el sexo no escapan a la crisis de valores, a la mercantilización de la vida, a la incertidumbre, al impacto científico, tecnológico y cibernético, a la carrera en la búsqueda de un “placer” y “felicidad”, a la exacerbación del individualismo y el anacronismo del romanticismo, a las hegemonías, a las inequidades, a las violencias, a la desmovilización de emociones, de solidaridad, de fraternidad y de las relaciones humanas como valor.

La civilización industrial ha creado pacientemente y continúa creando el concepto y la expectativa de que la felicidad es igual a la producción y el consumo ilimitados, el galope irresistible de la ciencia y la tecnología, y la gratificación hedónica de todos los deseos y placeres es todo menos un territorio nuevo. La característica esencial del siglo XX liberal es el cambio. Hoy en día, "la ética posmoderna del hedonismo, el individualismo y la desmovilización se basa en esta confusión y desdén como polvorientos anacronismos modernos, apoyando a los románticos que insisten en definir en lugar de descubrir el significado de la propia

vida" que prevalece en la actualidad. (Blanco, J.A. pag.134, 1995) Los aspectos económicos, ahora separados de los valores, surgen independientemente en forma de necesidades y deseos humanos, nos ayudan a tejer una cultura de vacío espiritual y renovación emocional. Nuestra inteligencia, imaginación y esperanza parecen estar siendo socavadas hoy por la velocidad de la comunicación, el acortamiento de las distancias y la permeabilidad de las fronteras a la influencia de la cultura, las computadoras y el capital. A principios del milenio, el abuso y agotamiento de los recursos y la extrema desigualdad en la distribución de la riqueza y la consiguiente polarización social pusieron en crisis el entorno social y ecológico y causaron daños ecológicos. El progreso tecnológico que ha hecho a los humanos vulnerables a accidentes genéticos o nucleares no significa necesariamente progreso social, sino una explosión de ideas modernas de igualdad, libertad y fraternidad. El amor y el sexo no pueden escapar de la crisis de valores, la remodelación de la vida, el impacto de la incertidumbre, la ciencia, la tecnología y la cibernética, la competencia por la "alegría" y la "felicidad", el fortalecimiento del individualismo y el anacronismo del romance, la hegemonía, Desigualdad, violencia, recuperación emocional, solidaridad, fraternidad y relación como valor. [40](#)

El amor y la sexualidad son aspectos íntimamente relacionados en la vida humana, pero también pueden presentar desafíos importantes. Por un lado, la búsqueda de la intimidad emocional y física puede ser gratificante y enriquecedora, pero por otro, puede ser complicada por factores como la falta de comunicación, la influencia de normas sociales restrictivas y la presión de los medios de comunicación. Además, las actitudes y valores culturales en torno al amor y la sexualidad pueden ser complejas y variadas, lo que puede hacer difícil navegar estas áreas de la vida. En este contexto, es importante fomentar una educación integral sobre la sexualidad y el amor, que promueva la reflexión crítica, el diálogo y la toma de decisiones informadas.

12.9 Abordaje de la sexualidad en la adolescencia.

La sexualidad es una faceta de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo importante de la adolescencia. Las decisiones que están asociadas al desarrollo sexual adolescente, tienen a menudo importantes implicancias para la salud y la educación, así como para las relaciones actuales y futuras. La mayoría de los jóvenes inicia su vida sexual en la adolescencia, logra evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y desarrolla relaciones saludables respetuosas y comprometidas. Sin embargo, comparados a otros grupos de edad, los adolescentes tienen tasas desproporcionadamente altas de morbilidades derivadas de la conducta, incluyendo infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Los jóvenes que no se adscriben a las normas socioculturales de expresión sexual y de género, tienen riesgos adicionales para su salud física, emocional y social. Los clínicos que atienden adolescentes necesitan saber sobre el desarrollo general y psicosexual del adolescente, las tendencias que rodean sus conductas sexuales, los beneficios y riesgos que acompañan a estas conductas y los recursos y las intervenciones que están disponibles. La información que ofrecen debe ser precisa, completa y libre de prejuicios, para que puedan tomar decisiones saludables y seguras.

La sexualidad es un aspecto de la identidad, y el desarrollo sexual saludable es una meta adolescente importante. Las decisiones relacionadas con el desarrollo sexual de los adolescentes a menudo tienen implicaciones importantes para la salud y la educación, así como para las relaciones actuales y futuras. La mayoría de los jóvenes se vuelven sexualmente activos en la adolescencia, logran evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, y desarrollan relaciones saludables con respeto mutuo y compromiso. Sin embargo, los jóvenes tienen tasas desproporcionadamente altas de trastornos del comportamiento, incluidas infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, en comparación con otros grupos de edad. Los jóvenes que no se ajustan a las normas socioculturales de sexualidad y expresión de género corren un riesgo adicional

para su bienestar físico, emocional y social. Los médicos que atienden a los jóvenes deben comprender el desarrollo psicosexual y general de los jóvenes, las tendencias relacionadas con su comportamiento sexual, los beneficios y riesgos asociados con este comportamiento y los recursos e intervenciones disponibles. La información que proporcionen debe ser precisa, completa y objetiva para permitirles tomar decisiones sobre salud y seguridad. [41](#)

Los adolescentes necesitan información precisa y completa sobre la sexualidad para tomar decisiones saludables y responsables en su vida sexual. Es fundamental que los padres, educadores y profesionales de la salud se comuniquen de manera clara y honesta con los jóvenes sobre los cambios físicos y emocionales que están experimentando, así como sobre los riesgos y beneficios de las relaciones sexuales. También es importante que los jóvenes comprendan la importancia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual y la anticoncepción, así como el significado del consentimiento y los límites en las relaciones sexuales. La educación sexual debe ser integral, inclusiva y respetuosa de la diversidad y las diferentes formas de sexualidad y expresión de género.

12.10 la adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia

Para el psicoanálisis, llegada la fase genital, el niño estaría biológicamente orientado a preferir sexualmente al progenitor del sexo opuesto, mientras tiene sentimientos ambivalentes para con el progenitor del propio sexo. El miedo a la castración y el miedo a perder el objeto amado le hace renunciar a sus "sentimientos de rivalidad con el progenitor del propio y a llevar de identificación con su figura (deseo de estar en su lugar, ser como él, etc.) Identificación con el progenitor del propio sexo e interiorización de él, son los mecanismos centrales del proceso. Esta explicación, como es sabido, presupone la universalidad del complejo de Edipo y la existencia de un deseo específico de naturaleza sexual para que dicho proceso tenga lugar. Ambos presupuestos están lejos de ser probados. Por otra parte, si tomamos en serio la cronología de la escuela psicoanalítica ortodoxa, este proceso tendría lugar entre los tres y los seis años aproximadamente. Como

veremos más adelante, a los 3 años los niños ya tienen una clara conciencia de su identidad y rol sexual.

Para el psicoanálisis, tan pronto como se alcanza la etapa genital, el niño tiene una predisposición biológica al deseo sexual hacia el progenitor del sexo opuesto y al mismo tiempo sentimientos ambivalentes hacia él; padres del mismo sexo. El miedo a la castración y el miedo a perder un objeto amado le hacen abandonar “el sentimiento de competencia con sus padres y de identificación con su imagen (el deseo de estar en su lugar, de ser como él, etc.)”. Cultivar el propio género e interiorizarlo es el mecanismo central del proceso. Es bien sabido que esta interpretación presupone la universalidad del complejo de Edipo y la existencia de una pulsión sexual especial para que se produzca este proceso. Ambas hipótesis están lejos de ser probadas. Por otro lado, si tomamos en serio la cronología de la escuela psicoanalítica ortodoxa, este proceso lleva entre tres y seis años. Como veremos más adelante, los niños ya a la edad de 3 años tienen un sentido claro de su identidad y roles sexuales. [42](#)

La adquisición de la identidad y el rol sexual no están determinados por la programación biológica ni por las influencias ambientales sino por la organización cognitiva del propio niño. A medida que van cambiando las estructuras cognitivas lo hacen también las actitudes sexuales. Este proceso se lleva a cabo por el aprendizaje a través de los paradigmas de condicionamiento clásico, operante aprendizaje vicario. La evolución cognitiva corresponde patrones universales de evolución en la adquisición de la identidad y el rol sexual. El niño primero aprende a distinguir los patrones de conducta sexualmente tipificados; después de generalizar estas experiencias a situaciones nuevas y finalmente a practicar dicha conducta. La identidad hace referencia a la autclasificación como niño o niña primordialmente mientras la tipificación implica sentimientos de suplencia deseos de ser como otro, imitación global de las conductas de otro. La familia es un agente esencial en el proceso de adquisición, la familia no solo es un agente esencial, sino también el modelo de referencia para una buena aceptación de la identidad y rol. La tipificación sexual o asunción del rol que la sociedad asigna a cada sexo es

algo bien distinta de ambos conceptos anteriores: se trata de asimilar las características conductuales propias de cada sexo en una sociedad determinada.

12.11 Estereotipos de género: Sexualidad y anticoncepción en jóvenes universitarios de clase media.

Desde los estudios feministas y la perspectiva de género, la sexualidad y reproducción siguen siendo un tema de interés en México. El objetivo de la presente investigación fue identificar estereotipos de género en prácticas de sexualidad y anticoncepción en jóvenes universitarios de nivel socioeconómico medio del Estado de México. Se utilizó una metodología cualitativa empleando entrevistas en profundidad, utilizando como ejes de análisis las prácticas de sexualidad y anticoncepción. Los resultados muestran estereotipos de género en los jóvenes universitarios como activos, seductores y conquistadores caracterizados por una doble moral en el tipo de relación de pareja: Formal donde hay amor, afecto, confianza y compromiso, e Informales, donde no media una relación amorosa ni hay exclusividad sexual.

Los estudios feministas y la perspectiva de género continúan generando interés en México en cuanto a temas de sexualidad y reproducción. Con el objetivo de identificar estereotipos de género en prácticas de sexualidad y anticoncepción en jóvenes universitarios de nivel socioeconómico medio del Estado de México, se llevó a cabo una investigación utilizando una metodología cualitativa a través de entrevistas en profundidad, en las que se tomaron como ejes de análisis las prácticas de sexualidad y anticoncepción. Los resultados de la investigación muestran que los jóvenes universitarios presentan estereotipos de género, en los que se les describe como activos, seductores y conquistadores, y se evidencia una doble moral en cuanto al tipo de relación de pareja: formal, cuando hay amor, afecto, confianza y compromiso; e informal, donde no existe una relación amorosa ni exclusividad sexual. [43](#)

Este estudio se enfoca en analizar los estereotipos de género que influyen en la toma de decisiones sobre sexualidad y anticoncepción en jóvenes universitarios de clase media. Se evidencia que las actitudes y creencias tradicionales sobre roles de género tienen un impacto significativo en la percepción y el uso de métodos anticonceptivos, y que los hombres son más propensos a adoptar una actitud de riesgo y resistencia hacia el uso de anticonceptivos. Estos hallazgos subrayan la importancia de la educación sexual y de género en la promoción de prácticas sexuales saludables y el acceso equitativo a métodos anticonceptivos en esta población.

12.12 Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios

La sexualidad es un aspecto esencial para los seres humanos, su estudio incluye términos tales como: sexo, identidades y papeles de género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual. La investigación realizada tuvo un enfoque cualitativo, de tipo observacional descriptiva y corte transversal. La población estuvo conformada por 40 estudiantes mayores de 18 años, los que estuvieron emitieron su conformidad con ser parte del estudio y estaban matriculados en la carrera de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, en el año 2020. La recolección de los datos fue mediante una entrevista. En los participantes, el 67,5% perteneció al género femenino, el 92,5% se declaró con orientación sexual heterosexual, 97,5% solteros/as. La mayoría conceptualizó adecuadamente la sexualidad, con algunas confusiones en categorías que lo componen. El ambiente marcado por mitos morales y religiosos generó pensamientos y conductas reprimidas, discriminatorias y equivocadas. La aceptación de la sexualidad se apreció difusa.

La sexualidad es un aspecto importante de la naturaleza humana, y su investigación incluye los siguientes términos: sexualidad, identidad y roles de género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual. La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo observacional

y de corte transversal. La población estuvo conformada por 40 estudiantes mayores de 18 años que aceptaron participar en el estudio y que cursaron la carrera de psicología clínica en el año 2020 en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. La recolección de datos se realiza a través de entrevistas. Entre los participantes, el 67,5% eran mujeres, el 92,5% se identificaron con una orientación sexual heterosexual y el 97,5% eran solteros. La sexualidad conceptualizada de la manera más adecuada, con cierta ambigüedad en las categorías de sus componentes. Un ambiente caracterizado por mitos morales y religiosos genera pensamientos y comportamientos opresivos, discriminatorios y erróneos. La aceptación de la sexualidad es ampliamente valorada. [44](#)

La percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios es un tema de interés en la actualidad debido a que estos jóvenes se encuentran en una etapa de transición entre la adolescencia y la adultez, y pueden estar experimentando nuevos sentimientos, emociones y relaciones sexuales. La investigación sobre este tema ha revelado que existe una falta de información adecuada sobre la educación sexual, lo que puede generar actitudes negativas hacia la sexualidad. Además, se han identificado estereotipos y prejuicios en relación con la diversidad sexual y la identidad de género, lo que puede afectar negativamente la salud sexual y reproductiva de los estudiantes universitarios. Es importante promover una educación sexual integral y libre de prejuicios en las universidades para garantizar una percepción positiva y saludable sobre la sexualidad.

12.13 Influencia de la familia en la sexualidad adolescente.

La familia es el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida. Conocer el rol de la familia en la esfera sexual de los adolescentes, y la repercusión en la salud reproductiva. La muestra fue de 128 alumnos de secundaria básica, residentes en Centrohavana. En grupos focales se les aplicó una encuesta y se entrevistaron los padres en los hogares. El 69 % de los adolescentes vive con uno de sus padres.

El 52 % pertenece a una familia disfuncional y el 48 % a familias funcionales. Los adolescentes de núcleos disfuncionales recibieron escasa información sobre temas sexuales por parte de sus padres en un 100 %. Los padres, poseen elevados conocimientos sobre temas sexuales, no fue así en el 78 % de los adolescentes. Es inadecuada la comunicación según los adolescentes (57 %) y para los padres, adecuada en el 82 %. El 47 % de los adolescentes se encuentra altamente expuesto a sufrir daño en la reproducción, 63 % de los miembros de familias disfuncionales. Solo el 18 % de los padres reconocieron que el comportamiento de sus hijos era riesgoso. La información recibida sobre sexualidad fue insuficiente, así como deficientes sus conocimientos a pesar de ser adecuada la comunicación entre padres e hijos. Todos estaban expuestos a factores de riesgo reproductivo y los miembros de familias disfuncionales fueron los más vulnerables.

La familia es el primer y más importante círculo social del ser humano, en la cual se adquieren las primeras vivencias y se establecen las pautas de comportamiento, dando sentido a la vida. Se realizó un estudio para determinar el papel de la familia en la educación sexual de los adolescentes y su impacto en la salud reproductiva. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de secundaria básica, residentes en Centrohavana. Se aplicó una encuesta en grupos focales y se realizaron entrevistas a los padres en sus hogares. El 69 % de los adolescentes vive con uno de sus padres, el 52 % pertenece a familias disfuncionales y el 48 % a familias funcionales. Los adolescentes provenientes de familias disfuncionales recibieron poca información sobre temas sexuales por parte de sus padres en un 100 %. Por otro lado, los padres demostraron tener un amplio conocimiento sobre temas sexuales, mientras que el 78 % de los adolescentes no lo poseían. La comunicación entre padres e hijos fue considerada inadecuada por el 57 % de los adolescentes, mientras que el 82 % de los padres la consideró adecuada. El 47 % de los adolescentes estaba altamente expuesto a sufrir daño en la reproducción, con un porcentaje mayor en los miembros de familias disfuncionales (63 %). Solo el 18 % de los padres reconocieron que el comportamiento de sus hijos era riesgoso. En general, la información sobre sexualidad recibida por los adolescentes

fue insuficiente y sus conocimientos fueron deficientes, a pesar de que la comunicación entre padres e hijos fue adecuada. Todos los adolescentes estaban expuestos a factores de riesgo reproductivo, siendo los miembros de familias disfuncionales los más vulnerables. [45](#)

La familia es una de las principales influencias en la formación de la sexualidad adolescente. La comunicación abierta y honesta entre padres e hijos es crucial para que los jóvenes puedan formar su identidad sexual de manera saludable. Sin embargo, muchos padres tienen dificultades para hablar sobre sexualidad con sus hijos, lo que puede llevar a la desinformación o la falta de orientación. Además, las creencias y valores de la familia en relación a la sexualidad, pueden influir en la forma en que los adolescentes viven su sexualidad, lo que puede ser beneficioso o perjudicial para ellos. Es importante que los padres brinden una educación sexual adecuada y promuevan una actitud positiva hacia la sexualidad, de manera que sus hijos tengan una vida sexual saludable y responsable.

12.14 Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial

El objetivo del estudio fue determinar la relación de la confesión religiosa, la convicción en las creencias religiosas y la frecuencia de la asistencia a los servicios religiosos con los significados asociados a la palabra “sexualidad” y las actitudes frente a la sexualidad y la homosexualidad. Se realizó una encuesta a una muestra incidental de 395 estudiantes universitarios. Se encontró que una representación relacional del sexo se asociaba con una mayor práctica religiosa; además, que, a mayor religiosidad, se valoraba más la virginidad, se condenaba la pornografía, se experimentaba más vergüenza sexual y se aceptaba menos la homosexualidad y la masturbación. Mientras las personas sin religión eran las más liberales, los cristianos eran los más conservadores y los más practicantes. Las asociaciones con los contenidos verbales eran débiles, pero moderadas con las actitudes.

El propósito del estudio fue establecer la relación entre la afiliación religiosa, la creencia en las enseñanzas religiosas y la frecuencia de asistencia a los servicios religiosos con las percepciones de la palabra "sexualidad" y las actitudes hacia la sexualidad y la homosexualidad. Se llevó a cabo una encuesta con una muestra incidental de 395 estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que una percepción relacionada con la religión del sexo estaba asociada con una mayor práctica religiosa, así como una mayor valoración de la virginidad, la condena de la pornografía, la experimentación de más vergüenza sexual y la menor aceptación de la homosexualidad y la masturbación. Los individuos sin afiliación religiosa eran los más liberales, mientras que los cristianos eran los más conservadores y practicantes. Aunque las asociaciones con los contenidos verbales eran débiles, estaban moderadamente relacionadas con las actitudes.. [46](#)

El estudio analiza cómo la religiosidad y la asistencia a servicios religiosos influyen en las actitudes hacia la sexualidad y la homosexualidad en estudiantes universitarios. Se realizó una encuesta y se encontró que aquellos que asisten con mayor frecuencia a servicios religiosos tienden a tener una visión más conservadora de la sexualidad, valorando más la virginidad, condenando la pornografía y aceptando menos la homosexualidad y la masturbación. Además, se encontró que las personas sin afiliación religiosa son más liberales en estas cuestiones. Las asociaciones con los significados verbales son débiles, pero las actitudes están moderadamente relacionadas. En resumen, el estudio muestra cómo la religiosidad y la asistencia a servicios religiosos pueden influir en las actitudes hacia la sexualidad y la homosexualidad.

12.15 Diferencias de género en significados, actitudes y conductas asociados a la sexualidad en estudiantes universitarios

Se estudian diferencias de género en significados asociados, actitudes y conductas sexuales en una muestra de 395 estudiantes de psicología empleando un cuestionario de autorreporte. Para el análisis de datos, se emplea análisis de

cluster, análisis factorial, t de Student, U de Mann-Whitney y χ^2 . En ambos géneros, hallamos una imagen positiva de la sexualidad propia de un discurso de la educación sexual. La mujer valora más la sexualidad dentro de la pareja y la abstinencia sexual. Por significados asociados se distinguen 5 grupos: sexo físico, con sesgo masculino; sexo como expresión de amor y mensajes de educación sexual, con sesgo femenino; madurez y temas académicos asociados y diferencia de género, sin sesgo genérico. La conducta sexual femenina está más inhibida; las diferencias aparecen en conducta, siendo congruentes con las diferencias en actitudes y significados.

Se analizan las diferencias de género en términos de significados, actitudes y comportamientos sexuales en una muestra de 395 estudiantes de psicología utilizando un cuestionario de autoinforme. Para el análisis de los datos se utilizan diversas técnicas estadísticas. Se observa que tanto hombres como mujeres tienen una imagen positiva de la sexualidad, asociada a un discurso educativo sobre la educación sexual. Sin embargo, las mujeres valoran más la sexualidad dentro de la pareja y la abstinencia sexual. Los significados asociados a la sexualidad se agrupan en 5 categorías, siendo el sexo físico la categoría con mayor sesgo masculino y los mensajes de educación sexual la categoría con mayor sesgo femenino. En cuanto a la conducta sexual, se observa que las mujeres son más inhibidas que los hombres, y que las diferencias en conducta sexual son congruentes con las diferencias en actitudes y significados. [47](#)

El estudio de las diferencias de género en significados, actitudes y conductas asociados a la sexualidad en estudiantes universitarios ha demostrado que las mujeres tienden a tener una actitud más negativa hacia el sexo casual y la promiscuidad sexual en comparación con los hombres. También hay una mayor aceptación por parte de los hombres de la actividad sexual sin compromiso emocional, mientras que las mujeres se preocupan más por el amor y la intimidad emocional en sus relaciones sexuales. Estas diferencias de género en las actitudes y comportamientos sexuales deben ser tomadas en cuenta en el diseño de programas educativos de educación sexual para lograr una educación sexual equitativa e inclusiva.

12.16 Ideología y la construcción de la sexualidad

Como se ha visto, la sexualidad se construye dentro de un marco ideológico y político determinado. Ella se edifica en gran medida a través de concepciones, percepciones, creencias, cosmovisiones y una ideología dominante. Pero la ideología no sólo constituye un sistema de creencias, sino también incluye prácticas sociales que mantienen el sistema de dominación. Es por eso, que la sexualidad se acomoda o se enriquece a partir de la experiencia. De modo que la sexualidad no sólo se adquiere, sino se construye y se modifica mediante la práctica social, que la vuelve dinámica. En San Juan Comalapa, la sexualidad igualmente se fundamenta y se desarrolla bajo determinados esquemas ideológicos que involucran diferentes concepciones y prácticas culturales, las cuales han recibido una gran influencia de las instituciones o agentes socializadores dominantes amparadas en la ideología judeo-cristiana y la patriarcal. Su hegemonía es visible y puede encontrarse bajo muy distintas expresiones. Por otro lado, la sexualidad por ser tema tabú, ha sido fundamentada y compartida en la mayoría de espacios sociales con limitaciones y reservas por el control que ejercen las ideologías, con las que se mantienen relaciones de poder para sostener y reproducir la superioridad masculina, la división social/sexual del trabajo, la reproducción, la represión sexual, la doble moral cristiana y la subordinación de la mujer.

La sexualidad, como hemos visto, se construye dentro de un determinado marco ideológico y político. Se forma principalmente a través de percepciones, ideas, creencias, cosmovisiones e ideologías dominantes. Pero la ideología da forma no solo a los sistemas de creencias, sino también a las prácticas sociales que sustentan los sistemas dominantes. Por lo tanto, el sexo se adapta o se enriquece con la experiencia. Así, la sexualidad no sólo se adquiere, sino que se construye y transforma a través de la práctica social, dinamizándola. En San Juan Comalapa, la sexualidad también fue creada y desarrollada de acuerdo con ciertas agendas ideológicas, que incluyen diversas ideas y prácticas culturales fuertemente influenciadas por instituciones o agentes de socialización dominantes sustentados en ideologías judeocristianas y patriarcales. Su hegemonía es visible y

se encuentra en formas muy diversas. Mantienen relaciones de poder para mantener y reproducir la supremacía masculina, la división social/género del trabajo, la reproducción, la opresión sexual, la doble moral cristiana y la subordinación femenina. [48](#)

La sexualidad humana es una construcción social, es decir, está influenciada por la cultura y la ideología de la sociedad en la que se desenvuelve. La ideología puede afectar cómo se entiende, se vive y se expresa la sexualidad. Por ejemplo, en sociedades conservadoras, la ideología puede fomentar el control y la represión de la sexualidad, mientras que en sociedades más liberales, la ideología puede permitir una mayor expresión y libertad sexual. Por lo tanto, es importante analizar cómo la ideología influye en la construcción de la sexualidad para comprender mejor los comportamientos y actitudes sexuales de las personas en diferentes contextos culturales.

12.17 La educación sexual en la sociedad de consumo

Estamos sometidos al poder de la economía y vivimos en este contexto. Aun con todas las matizaciones que pudieran hacerse sobre los beneficios que este sistema tiene, los flujos de la economía aceleran o deceleran el crecimiento de cualquier pueblo. Los países que han alcanzado o están en proceso de alcanzar unos niveles de progreso determinados comparten como constante, el impacto de la dinamización económica en sus estructuraciones sociales, y culturales. La economía, como eje transversal, con sus intereses y fluctuaciones, condiciona y configura variados aspectos de la idiosincrasia de esa sociedad: la cultura, los valores, las leyes, los hábitos, las costumbres, etc. En ese sentido, la labor educativa también se ve afectada. Esta afectación se hace explícita cuando se quiere educar en materia de valores y actitudes prosociales (solidaridad, tolerancia, respeto, participación, etc.), imprescindibles para la supervivencia de cualquier comunidad. La acción de enseñar debe incorporar los vaivenes de la búsqueda de un equilibrio que, al tiempo, integre coherentemente los valores emergentes (como la competitividad, el presentismo, el consumismo, el individualismo, etc.),

nacidos en posturas neoliberales, evitando que desplacen a los valores prosociales a los que nos referíamos. Para los agentes sociales que ejercen una labor educativa en los ámbitos de la educación formal y no formal esta situación es compleja. Les puede resultar muy difícil compatibilizar en sus discursos la combinación de la solidaridad con la competitividad, de la exigencia de participación social con el individualismo. A veces, aparece tan complicado como intentar mezclar agua con aceite y, en este difícil ejercicio, lo más común es la polarización de los discursos, mediante los que cada colectivo apuesta por unos valores y rechaza públicamente otros, sin darse cuenta de que, muy probablemente, esa defensa unilateral no es más que una declaración de intenciones ideal, que se asienta sobre una obligada, aunque paradójica, conjunción de valores. La velocidad del avance tecnológico y de los mercados evolucionan más deprisa que los avances en materias tan fundamentales como la educación, la ética, la filosofía, etc. Por ejemplo, los descubrimientos revolucionarios relacionados con la genética, abren un sin fin de soluciones a problemas irresolubles hasta el momento, pero también se generan una gran variedad de cuestionamientos que tienen un fondo ético. Los aspectos éticos de los avances científicos, sin embargo, no han progresado al mismo ritmo, a pesar de ser imprescindibles en las decisiones a tomar frente a cada nuevo descubrimiento. La reflexión sobre la ética marcará, en gran medida, los valores del futuro.

Vivimos en un mundo donde la economía tiene un gran poder y controla el progreso y desarrollo de las sociedades. A pesar de que este sistema económico tiene algunos beneficios, también tiene un gran impacto en la cultura, valores y hábitos de la sociedad. Como resultado, la educación también se ve afectada, especialmente cuando se trata de enseñar valores y actitudes prosociales como la solidaridad y la tolerancia. Es difícil equilibrar estos valores con los valores emergentes como la competitividad y el individualismo que han surgido del neoliberalismo. Los agentes educativos tienen la difícil tarea de reconciliar estos valores en sus discursos y prácticas educativas, sin polarizar las opiniones o alejarse de los valores prosociales. Aunque la tecnología y el mercado avanzan rápidamente, la ética y la filosofía no han progresado al mismo ritmo, lo que genera

cuestionamientos éticos en torno a los avances científicos. Es importante reflexionar sobre la ética y cómo esta puede influir en los valores y decisiones del futuro. [49](#)

El texto habla sobre la influencia de las fuerzas económicas y sociales en la educación y la formación de los jóvenes, incluyendo la educación sexual. Se mencionan las debilidades y beneficios en el proceso de formación y se destaca la importancia de adaptarse a la nueva realidad en la que la tecnología y los medios de comunicación tienen un papel fundamental. Se menciona que los medios audiovisuales, como el cine e internet, han tenido una mayor influencia en la educación sexual de los jóvenes que los dispositivos de televisión. Además, se menciona que la nueva audiencia ha establecido su propio discurso sobre adultos y comportamiento sexual y que la madurez social y emocional es importante en este proceso.

12.18 Imaginarios de la sexualidad

Los imaginarios de sexualidad, terminan siendo constructos abstractos relacionados con lo fantástico, lo mítico, las ensoñaciones y la memoria colectiva, que reflejan las visiones del mundo y los supuestos culturales epócales, que determinan la forma como las personas imaginan y viven su sexualidad dentro de una sociedad. Partiendo de la importancia de los imaginarios para la comprensión de la sexualidad, se planteó este estudio, con el propósito de describir e interpretar los imaginarios sobre sexualidad que los estudiantes de primer semestre de una universidad pública en Cúcuta (Colombia), han interiorizado en los procesos previos de socialización en la familia y en la escuela.

Los conceptos de sexualidad llegan como construcciones abstractas asociadas con fantasías, mitos, sueños y memorias colectivas que reflejan cosmovisiones y supuestos culturales contemporáneos que determinan cómo las personas imaginan y experimentan la sexualidad en la sociedad. Partiendo de la importancia de la fantasía en la comprensión de la sexualidad, se planteó este estudio con el objetivo de describir y explicar las fantasías sexuales interiorizadas en los

estudiantes de primer semestre del curso anterior de la Universidad Estatal de Cúcuta (Colombia). Socialización en el hogar y la escuela. [50](#)

Esta investigación se refiere a cómo las personas construyen su comprensión y experiencia de la sexualidad a través de conceptos abstractos que se relacionan con la fantasía, los mitos y las memorias colectivas. Estos conceptos están influenciados por los supuestos culturales y cosmovisiones de la sociedad en la que se vive. Por lo tanto, el estudio se enfoca en explorar cómo los estudiantes de primer semestre de una universidad pública en Cúcuta, Colombia, han interiorizado estas fantasías sexuales durante su socialización en el hogar y la escuela. Al comprender cómo los individuos imaginan y experimentan la sexualidad, se puede tener una mejor comprensión de cómo influyen los supuestos culturales y cosmovisiones en la forma en que se concibe la sexualidad en una sociedad determinada.

12.19 Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios

Las personas menores de 25 años de edad constituyen el 43 % de la población mundial. En todo el mundo en desarrollo, los científicos sociales y los responsables políticos aspiran a aprovechar al máximo las grandes poblaciones de jóvenes para estimular el crecimiento económico y el desarrollo. Pero el éxito depende de su capacidad para aprovechar las oportunidades educativas y económicas que vayan surgiendo y superar los obstáculos que se interponen a su salud sexual y reproductiva y al ejercicio de sus derechos en esta esfera. Para muchos de estos jóvenes este no será un período de transición saludable en el cual adquieran habilidades y valores que les permitan en el futuro ser padres responsables, buenos trabajadores, cualquiera sea la profesión u oficio que desempeñen, en fin, que sean buenos contribuyentes a la sociedad donde vivan. La salud y la vida de una gran parte de ellos, ahora y en los próximos años, corren peligro. Tomar medidas para reducir las tasas de infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos precoces, abortos en condiciones de riesgo, no solo protegerá la salud del

joven, sino que reducirá los costos para la sociedad, tanto a corto como a largo plazo. Muchos son los peligros que les acechan, entre ellos, cada año ocurren, por lo menos, 111 millones de casos nuevos de ITS curables en jóvenes, un porcentaje elevado de los casos de VIH/sida están entre estas edades, muchos de las víctimas de abuso físico y sexual son adolescentes, muchos jóvenes carecen de información sobre métodos anticonceptivos y acceso a ellos, apenas se conoce el número de jóvenes que mueren o se lastiman por causa del consumo de drogas.

Las personas menores de 25 años constituyen el 43% de la población mundial. En los países en desarrollo, los científicos sociales y los responsables políticos buscan aprovechar una gran población joven para estimular el crecimiento económico y el desarrollo. Pero el éxito depende de su capacidad para aprovechar las nuevas oportunidades educativas y económicas, superar las barreras a la salud sexual y reproductiva y ejercer sus derechos en esta área. Para muchos de estos jóvenes, no será una transición saludable donde no puedan aprender las habilidades y valores que les permitirán ser padres responsables, buenos trabajadores en el futuro, sin importar la profesión u ocupación. en definitiva, hacen una buena contribución a la sociedad en la que viven. Gran parte de su salud y sus vidas están en peligro ahora y en los años venideros. Tomar medidas para reducir la incidencia del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), el embarazo precoz y el aborto en situaciones de riesgo no solo protegerá la salud de los jóvenes, sino que también reducirá los costos para la sociedad tanto a corto como a largo plazo. a largo plazo. - concepto. Muchos peligros les esperan, incluyendo al menos 111 millones de nuevas infecciones de transmisión sexual tratables cada año en jóvenes, una gran proporción de casos de VIH/SIDA en estos grupos de edad, víctimas de muchos cuerpos y enfermedades. violencia contra los jóvenes, muchos jóvenes carecen de información sobre los métodos anticonceptivos y su disponibilidad, y se desconoce en gran medida el número de jóvenes que mueren o resultan heridos como resultado del consumo de drogas. [51](#)

Cerca del 43% de la población mundial son jóvenes menores de 25 años, especialmente en países en desarrollo, donde se busca aprovechar esta población para impulsar el crecimiento económico y el desarrollo. Sin embargo, es necesario que los jóvenes tengan acceso a oportunidades educativas y económicas, así como a una buena salud sexual y reproductiva para poder ejercer sus derechos en este ámbito y contribuir a la sociedad de manera positiva. Los jóvenes enfrentan muchos peligros, incluyendo infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, violencia, falta de información sobre anticoncepción y consumo de drogas. Tomar medidas para proteger la salud y el bienestar de los jóvenes no solo beneficiará a ellos, sino también a la sociedad a corto y largo plazo.

12.20 Infecciones de Transmisión Sexual: epidemiología

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) comprenden un grupo de patologías, de etiología infecciosa diversa, en las que la transmisión sexual es relevante desde el punto de vista de salud pública. La carga de enfermedad que suponen las ITS globalmente se desconoce, ya que las infecciones asintomáticas son frecuentes, las técnicas diagnósticas no siempre están disponibles y la vigilancia epidemiológica es inexistente o muy deficiente en muchos países. La Organización Mundial de la Salud estimó que en 1999 se produjeron en el mundo 340 millones de casos nuevos de sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis. En la Unión Europea, al igual que en España, ITS como la gonococia o la sífilis muestran en los últimos años una tendencia ascendente. La co-infección entre distintas ITS es muy frecuente. Por ello, en cualquier persona que presente una de ellas debe descartarse la presencia de otras, en particular la infección por VIH y la infección por clamidia; esta última es la ITS más común en Europa y frecuentemente es asintomática. La prevención y el control de las ITS se basa en la educación sanitaria, el diagnóstico y tratamiento precoz, la detección de las infecciones asintomáticas, el estudio de los contactos y la inmunización cuando se dispone de vacuna.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) incluyen un grupo de enfermedades de diferente etiología infecciosa que se transmiten sexualmente desde una perspectiva de salud pública. La carga global de enfermedades de las infecciones de transmisión sexual no está clara porque las infecciones asintomáticas son comunes, los métodos de diagnóstico no siempre están disponibles y la vigilancia epidemiológica es inexistente o muy inadecuada en muchos países. La Organización Mundial de la Salud estima que en 1999 hubo 340 millones de nuevos casos de sífilis, gonorrea, clamidia y tricomoniasis en todo el mundo. En la UE, al igual que en España, las enfermedades venéreas como la gonorrea o la sífilis han ido en aumento en los últimos años. La coinfección de varias enfermedades venéreas es muy común. Por lo tanto, cualquier persona con una de estas condiciones debe descartar la presencia de otras, especialmente infección por VIH y clamidia; esta última es la ITS más común en Europa y suele ser asintomática. La prevención y el control de las ITS se basa en la educación sanitaria, el diagnóstico y tratamiento tempranos, la detección de infecciones asintomáticas, la investigación de contactos y la inmunización cuando las vacunas estén disponibles. [52](#)

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son enfermedades que se transmiten principalmente a través del contacto sexual y son un problema de salud pública global. Es difícil conocer la carga real de estas enfermedades debido a la falta de vigilancia epidemiológica y los métodos de diagnóstico no siempre disponibles. Se estima que en 1999 hubo 340 millones de nuevos casos de cuatro tipos de ITS. En la UE y España, las enfermedades venéreas como la gonorrea y la sífilis están aumentando en frecuencia. Es común que una persona tenga más de una ITS, por lo que se recomienda hacer pruebas para descartar otras enfermedades. La prevención y el control de las ITS se basa en la educación sanitaria, el diagnóstico y tratamiento tempranos, la detección de infecciones asintomáticas, la investigación de contactos y la inmunización cuando las vacunas estén disponibles.

12.21 Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios

Es una preocupación constante de los estudiosos de la psicología y de otras disciplinas sociales constatar el hecho de que hoy día sigan ocurriendo conductas de riesgo en materia de sexualidad; de hecho, los índices de contagio por infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados, lejos de disminuir entre los jóvenes, van en aumento desde edades cada vez más tempranas, si bien disminuyen en edades tardías. El instrumento utilizado en este estudio se elaboró con el fin de obtener datos acerca de los conocimientos, actitudes y práctica de los jóvenes acerca de la sexualidad, así como información para el desarrollo de programas preventivos en el área. En el presente reporte se analizan centralmente las actitudes detectadas. En la actualidad, la juventud ha cambiado sus posturas con respecto a múltiples temas debido a la influencia de los medios de comunicación y de sus propios pares. En este sentido, se considera necesario analizar el pensar, sentir y hacer de los estudiantes con respecto a la sexualidad, lo que puede ayudar o perjudicar su desempeño futuro. En el ámbito universitario, los índices de deserción, rezago y titulación se ven afectados por el incremento de embarazos no deseados a temprana edad; asimismo, la cantidad de enfermedades de transmisión sexual entre los jóvenes es significativa, y la edad de inicio de la actividad sexual ocurre a edades más tempranas, pese a la amplia información que los jóvenes disponen sobre sus riesgos.

Los psicólogos y otras disciplinas sociales están constantemente preocupados por examinar si el comportamiento sexual de riesgo todavía ocurre hoy; de hecho, las tasas de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados no disminuyen entre los jóvenes, sino que aumentan con la edad, aunque disminuye en años posteriores. Las herramientas utilizadas en este estudio fueron diseñadas para obtener datos sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de los jóvenes en relación con la sexualidad, así como información sobre el desarrollo de programas de prevención en la región. Las actitudes demostradas en este informe se analizan centralmente. Bajo la influencia de los medios de comunicación y de los compañeros, la actitud de los jóvenes ha cambiado en varios

temas. En ese sentido, es necesario analizar los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los estudiantes sobre la sexualidad, que pueden ayudar o perjudicar su desempeño futuro. A nivel universitario, las interrupciones tempranas no planificadas del embarazo, los retrasos y las tasas de graduación se ven afectados por el aumento; asimismo, existe una alta tasa de enfermedades de transmisión sexual entre jóvenes y jóvenes de iniciación sexual, aunque los riesgos de los jóvenes son ampliamente conocidos. [53](#)

Esta investigación habla sobre la preocupación constante de los psicólogos y otros profesionales en ciencias sociales por examinar si los jóvenes aún se involucran en comportamientos sexuales de riesgo, ya que las tasas de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados no disminuyen entre ellos. En este estudio, se utilizaron herramientas para recopilar datos sobre los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los jóvenes, así como sobre la efectividad de los programas de prevención en la región. El informe se enfoca en analizar las actitudes de los jóvenes, las cuales han cambiado en algunos temas debido a la influencia de los medios y compañeros. Es necesario entender los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los jóvenes sobre la sexualidad para ayudarles a desempeñarse mejor en el futuro. A nivel universitario, el aumento en las interrupciones tempranas no planificadas del embarazo y las tasas de enfermedades de transmisión sexual entre jóvenes pueden afectar su rendimiento y graduación. A pesar de que los riesgos son ampliamente conocidos, los jóvenes aún se involucran en comportamientos sexuales de riesgo.

12.22 Sobre sexualidad, erotismo y amor

Dos teóricos del erotismo, Bataille y Paz, son claros en distinguir entre: sexualidad, erotismo y amor, y aun cuando difieren en algunos aspectos teóricos de sus planteamientos, así como en el marco filosófico desde el que parte cada uno de ellos, aceptan la necesidad de precisar sobre estos conceptos. La sexualidad corresponde a los reinos de Pan y, como tal, refiere a la realidad sensible, física, corpórea, natural, animal, en la que los sentidos son piedra angular y puente

de comunicación primaria e instintiva, por medio de los cuales se logra una mágica [con]fusión entre el ver y el creer, así como entre el ser humano y el animal. Este es el ámbito propicio para el inicio de la aventura, de la pasión, de la ilusión, de la imaginación, gracias al admirable, pero, a la vez, primario, ejercicio sensorial. El placer en la sexualidad tiene como finalidad la procreación, o sea la reproducción y es connatural, a esa sexualidad, la violencia y la agresión, componentes ligados a la copula y al crudo contacto corpóreo.

Bataille y Paz, dos teóricos del erotismo, hicieron una clara distinción entre: deseo sexual, erotismo y amor, y aunque diferían en algunos aspectos teóricos de su abordaje y del marco filosófico del que partían cada uno, aceptaban la necesidad de aclararlos. conceptos. La sexualidad corresponde al reino de Pan y por lo tanto se refiere a la realidad sensible, física, carnal, natural, animal, donde los sentidos son la piedra angular de la comunicación primaria e instintiva y el puente a través del cual se realiza el sexo. Mágico [confusión entre ver y creer, y entre hombre y animal. Este es un ambiente propicio para el inicio de aventuras, pasiones, alucinaciones, imaginación, gracias al admirable, pero a la vez elemental ejercicio de los sentidos. El placer sexual tiene una finalidad procreadora, es decir, la reproducción y la sexualidad, la violencia y la agresión son componentes naturales asociados al apareamiento y al contacto físico intenso. [54](#)

Este artículo presenta las ideas de dos teóricos del erotismo, Bataille y Paz, que establecen una distinción clara entre el deseo sexual, el erotismo y el amor. Ambos teóricos coinciden en la necesidad de aclarar estos conceptos, aunque difieren en algunos aspectos teóricos y en el marco filosófico del que parten. Según ellos, la sexualidad corresponde al reino de Pan, es decir, al mundo sensible, físico, carnal, natural y animal donde los sentidos son fundamentales para la comunicación y el ejercicio del sexo. En este ambiente se pueden experimentar aventuras, pasiones, alucinaciones e imaginaciones gracias al ejercicio de los sentidos. El placer sexual tiene una finalidad procreadora y la violencia y la agresión son componentes naturales asociados al apareamiento y al contacto físico intenso. En general, este resumen presenta una visión del erotismo y la sexualidad

como parte fundamental de la naturaleza humana, que involucra la percepción sensorial y el instinto animal, pero también la imaginación y la pasión.

12.23 Percepción de los efectos de la pornografía sobre variables psicológicas en universitarios

Actualmente el consumo de pornografía es muy prevalente y difundido a través medios de comunicación, principalmente internet y redes sociales, por lo que se ha evidenciado un aumento en el consumo de esta. A su vez, se encontró que su consumo puede tener efectos sobre la corporalidad y sobre las relaciones sexuales, por lo tanto, condujimos un estudio mediante el cual le estudiantes universitarios por sus hábitos de consumo y sus percepciones del cuerpo. El estudio se realizó mediante un diseño transversal con enfoque cuantitativo y alcance explicativo, mediante análisis descriptivo y ANOVA, se encontró influencia sobre el consumo de pornografía en las creencias y prácticas, de igual manera, no se encontró una influencia significativa en los efectos sobre autoestima y autoimagen, finalmente, se encontró una influencia fuerte en la edad de primer consumo y la frecuencia de consumo posterior.

Actualmente, el consumo de pornografía es muy común y difundido a través de los medios de comunicación, principalmente Internet y las redes sociales, por lo que el consumo de pornografía va en aumento. Por otro lado, resultó que su consumo repercutía en el cuerpo y las relaciones sexuales, por lo que realizamos un estudio en el que evaluamos los hábitos de consumo y la percepción de los estudiantes universitarios sobre su cuerpo. . El estudio se realizó bajo un diseño transversal con métodos cuantitativos y un alcance explicativo. El análisis descriptivo y el análisis de varianza revelaron los efectos del consumo de pornografía en las creencias y prácticas. Tampoco hubo efectos significativos sobre la autoestima y la autoimagen. encontrado., y finalmente encontró un fuerte efecto sobre la edad de la primera admisión y la frecuencia de las admisiones posteriores. [55](#)

El texto habla sobre el consumo de pornografía y su posible influencia en las percepciones corporales y las expectativas de las relaciones sexuales en estudiantes universitarios. El fácil acceso a la pornografía a través de internet y las redes sociales ha llevado a un aumento en su consumo, incluso desde edades tempranas. Los estudios sugieren que más del 50% de los hombres y un porcentaje significativo de mujeres han sido expuestos a la pornografía antes de la adultez. Se encontró que la edad de primer consumo y la frecuencia de consumo posterior estuvieron influenciadas por la exposición involuntaria y voluntaria. También se examinaron los estilos de vida relacionales en adolescentes y se encontró que los estilos intrafamiliares positivos están asociados con una reducción en el consumo de pornografía. Los datos arrojados de una página web de pornografía mostraron que el 67% de los visitantes son hombres entre los 18 y 36 años. Además, se menciona la preocupación de que las personas imiten lo que ven en la pornografía, reproduzcan estas actividades en su vida cotidiana y que sus percepciones de las sexualidades y cuerpos puedan verse influenciadas negativamente.

12.24 Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales

La erotofilia se ha relacionado con mayor satisfacción sexual, mayores conductas de protección frente a las infecciones de transmisión sexual/virus de inmunodeficiencia humana (ITS/VIH), mayor uso del preservativo, etc. El objetivo ha sido determinar si una intervención breve en estudiantes universitarios es una opción eficaz para incrementar las actitudes positivas hacia la sexualidad, las actitudes y mitos hacia la masturbación, así como de las fantasías sexuales. Se ha realizado una intervención cuasiexperimental tipo pre-post-seguimiento en estudiantes universitarios (N=51). En la evaluación se emplearon la Encuesta Revisada de Opinión Sexual (EROS), el Cuestionario de Fantasías Sexuales (SFQ) y el Inventario de actitudes negativas hacia la masturbación (NAMI). Se han encontrado cambios estadísticamente significativos en EROS, SFQ y NAMI. Manteniéndose todos los cambios tras una evaluación de seguimiento, realizada tres meses

después. Este tipo de intervención tiene una incidencia positiva sobre las fantasías sexuales, así como en las actitudes y mitos hacia la sexualidad y la masturbación.

Los pasatiempos están asociados con una mayor satisfacción sexual, mayores conductas protectoras contra las infecciones de transmisión sexual/virus de inmunodeficiencia humana (ITS/VIH), uso más frecuente de condones y más. El objetivo fue determinar si una intervención a corto plazo entre estudiantes universitarios es una forma efectiva de aumentar las actitudes positivas hacia el sexo, las actitudes y los mitos sobre la masturbación y las fantasías sexuales. Se administró una intervención observacional cuasi-experimental previa al evento a estudiantes universitarios (N=51). En la evaluación se utilizaron el Cuestionario de Opinión Sexual Revisado (EROS), el Cuestionario de Fantasía Sexual (SFQ) y el Inventario de Actitudes Negativas hacia la Masturbación (NAMI). Se encontraron cambios estadísticamente significativos en EROS, SFQ y NAMI. Todos los cambios se guardan después de la evaluación después de tres meses. Este tipo de intervención tuvo un efecto positivo sobre las fantasías y actitudes sexuales y los mitos sobre la sexualidad y la masturbación. [56](#)

Masturbarse es completamente normal y sano. Aunque la mayoría de las personas no hablan de eso, casi todas lo hacen. Es la estimulación del propio cuerpo, algunas personas se avergüenzan de la masturbación porque hay muchos mitos acerca de ésta, que la masturbación es sucia o vergonzosa. Y hasta puede parecer que nadie se masturbara, porque es un acto privado y usualmente la gente no habla sobre eso. La verdad es que la mayoría de las personas se masturban. Los hombres se masturban, las mujeres se masturban, las personas heterosexuales, homosexuales y bisexuales se masturban. Perdonas de todas las edades se masturban.

12.25 Sexting

La palabra sexting es la resultante de la fusión entre dos términos tomados del inglés: sex (sexo) y texting (envío de mensajes a través del teléfono móvil). En un sentido estricto, el sexting ha sido definido como la “difusión o publicación de

contenidos (principalmente fotografías o vídeos) de tipo sexual, producidos por el propio remitente, utilizando para ello el teléfono móvil u otro dispositivo tecnológico". Desde una perspectiva más amplia, puede calificarse como sexting la producción y envío de mensajes de contenido sugerente o insinuante, con la finalidad de despertar en el receptor atracción o deseo sexual. Cuatro son las peculiaridades que confieren al sexting unos perfiles específicos⁵. La voluntariedad. El protagonista produce y envía ese contenido de forma voluntaria, sin coacción, y en muchos casos también sin sugestión por parte de la persona destinataria del mismo. Estamos por lo tanto ante una conducta libre, que no surge del error, la intimidación o la coacción; como mucho, cabría hablar de inconsciencia, ya que los protagonistas pueden no enjuiciar meditamente la repercusión que este tipo de imágenes puede llegar a tener dentro de su círculo social o incluso fuera de él. La utilización de dispositivos tecnológicos. El sexting no sería posible sin la existencia de dispositivos tecnológicos que facilitan la captación de las imágenes y su posterior envío. Los dispositivos tecnológicos más empleados son los teléfonos móviles, que permiten captar imágenes en entornos íntimos, así como las webcams, principalmente, cuando el ordenador se encuentra en la habitación del protagonista. El carácter sexual o erótico de los contenidos. Como se ha señalado, el sexting propiamente dicho consiste en el envío de mensajes de carácter sexual o pornográfico. Por su propia naturaleza, son contenidos muy conectados con los derechos a la propia imagen y a la intimidad personal. Naturaleza privada y casera. Frente al carácter profesional de otros materiales provocativos o abiertamente pornográficos, ya sean fotografías o vídeos, el sexting tiene una naturaleza fundamentalmente casera: es producido, protagonizado e inicialmente difundido con una finalidad exclusivamente privada, al margen de industrias audiovisuales y de canales de difusión masivos.

La palabra sexting es el resultado de la combinación de dos términos en inglés: sex (que significa sexo) y SMS (para enviar mensajes de texto usando un teléfono móvil). En sentido estricto, el sexting se define como "la transmisión o publicación de contenido sexual (principalmente fotos o vídeos) creado por el remitente a través de un teléfono móvil u otro dispositivo tecnológico". Desde una

perspectiva más amplia, se puede catalogar como sexting la creación y envío de mensajes sugerentes o sugestivos con el fin de despertar atracción o deseo sexual en el receptor. Hay cuatro signos que brindan información sexual específica⁵. voluntariamente. El protagonista creó y envió este contenido voluntariamente, sin coerción y en muchos casos sin el consejo de los destinatarios del contenido. Así, nos encontramos ante un comportamiento libre que no es fruto del error, la intimidación o la coacción, en el mejor de los casos inconsciente, ya que el personaje puede apreciar sin pensar que tales imágenes pueden surgir dentro de su círculo social o incluso fuera de su círculo social. Uso de equipo técnico. Sextear no sería posible sin la presencia de dispositivos tecnológicos que faciliten la captura y posterior transmisión de imágenes. Los dispositivos tecnológicos más comunes son los teléfonos móviles, que permiten tomar fotografías en ambientes privados, y las cámaras web, principalmente cuando la computadora está en la habitación del protagonista. Contenido sexual o pornográfico. Como se mencionó anteriormente, sextear en sí implica enviar mensajes sexuales o pornográficos. Básicamente, son contenidos que están muy relacionados con el derecho a la imagen personal y el derecho a la intimidad personal. Naturaleza privada y casera. A diferencia de otro material provocativo o abiertamente sexual, ya sean fotos o videos, de carácter profesional, el sexting tiene un carácter intrínsecamente doméstico: se crea, realiza y distribuye inicialmente con fines totalmente privados en la industria audiovisual y en canales públicos más amplios distintos de la radiodifusión. [57](#)

Es importante destacar que el sexting puede tener consecuencias graves para los adolescentes, ya que pueden ser objeto de acoso escolar, difamación y discriminación por parte de sus compañeros si se difunden las imágenes o videos sin su consentimiento. Además, en algunos casos, el sexting puede ser considerado como un delito de pornografía infantil si las personas involucradas son menores de edad. Por lo tanto, es esencial que los jóvenes sean educados sobre los riesgos asociados al sexting, así como sobre el respeto a la privacidad y el consentimiento en las relaciones sexuales y afectivas. También es importante que sepan cómo proteger su privacidad digital y que entiendan las consecuencias legales de compartir imágenes o videos de contenido sexual. Es responsabilidad de

padres, educadores y autoridades garantizar la protección y educación adecuada de los adolescentes en relación al sexting y otros comportamientos relacionados con la sexualidad y el uso de la tecnología.

12.26 Hipersexualidad - trastorno hipersexual

Las personas con hipersexualidad presentan con mayor frecuencia alteración de la dinámica de pareja y familiar, mayor riesgo de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, problemas laborales derivados del consumo de pornografía en las horas de trabajo y presencia de malestar personal como consecuencia de su conducta sexual. Se estima que la prevalencia de comportamientos hipersexuales –incluyendo parafilias- se encuentra entre un 3 y un 6% aunque no hay estudios suficientemente amplios y se postula que con el desarrollo de internet probablemente sea una patología en aumento. En casi todos los estudios la prevalencia es mucho mayor en varones que en mujeres.

El texto menciona que el dsm-5 ofrece la hipersexualidad (THS) como un nuevo diagnóstico. Se caracteriza por una mayor frecuencia e intensidad de las fantasías, agitación, impulsividad y conducta sexual invertida, se asocia con la impulsividad y puede causar angustia grave y deterioro social o laboral. los autores evaluaron a 401 pacientes ambulatorios por la presencia de TRH y encontraron que el 14,2 % tenía un comportamiento sexual excesivo y el 10,2 % cumplía con los criterios diagnósticos de TRH. Además, el 75,6% de los pacientes tenían comorbilidades del eje i, siendo la depresión, el TDAH, la ansiedad y el TOC los problemas más frecuentes. Se ha argumentado que el diagnóstico y tratamiento del STH es importante para prevenir el deterioro social y laboral y mejorar la calidad de vida de las personas afectadas. Se necesita más investigación para comprender mejor la prevalencia, la psicopatología, la patogenia, los correlatos neurológicos y el tratamiento de la TRH. [58](#)

El estudio examina el fenómeno del Sexting entre adolescentes en la comunidad autónoma de Extremadura, utilizando una muestra de 132 estudiantes de entre 13 y 17 años. Se aplicó un cuestionario de 45 ítems para evaluar las

opiniones e inquietudes de los estudiantes sobre el envío o recepción de mensajes, fotos o videos sugerentes a través de Internet o móviles. Los resultados sugieren que, aunque los adolescentes conocen el término y la existencia de casos cercanos, no admiten su participación en el Sexting. El estudio destaca los cambios en la socialización de los adolescentes y la brecha generacional en el uso de las tecnologías de comunicación y la vivencia de la sexualidad, así como la adolescencia como una etapa crítica en el desarrollo humano.

12.27 Apoyo social, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción vital según orientación sexual en estudiantes universitarios

Examinar las relaciones entre el apoyo social percibido, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción vital entre estudiantes universitarios heterosexuales y lesbianas, gay y bisexuales (LGB), en Temuco, Chile. Método. Muestra no probabilística de 281 estudiantes universitarios (70.8% heterosexual, 29.2% LGB), quienes respondieron un cuestionario en línea. Resultados. No hubo diferencias según orientación sexual en las actitudes hacia la sexualidad y la satisfacción vital. Estudiantes heterosexuales reportaron mayor apoyo social general y por parte de la familia y otros significativos que estudiantes LGB; ambos grupos reportaron igual apoyo de sus amistades. Únicamente, el apoyo social fue predictor de satisfacción vital. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer fuentes de apoyo para contribuir al bienestar de estudiantes de distintas orientaciones sexuales.

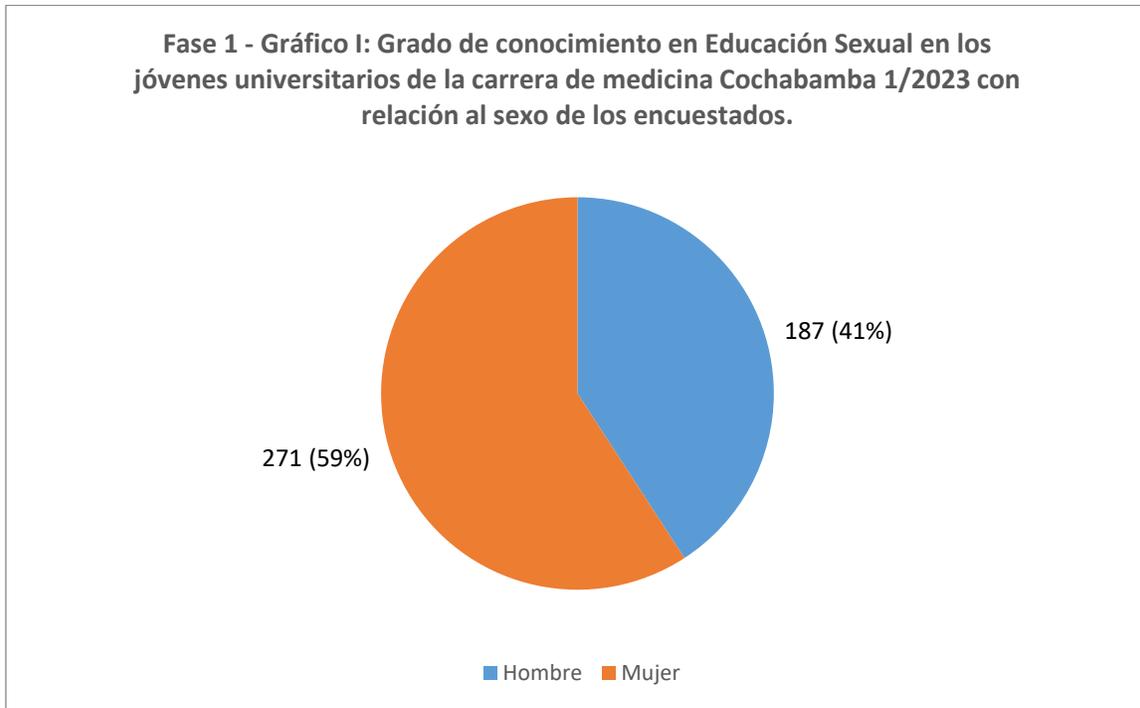
Examinar la relación entre el apoyo social percibido, las actitudes sexuales y la satisfacción con la vida entre estudiantes universitarios heterosexuales y lesbianas, gays y bisexuales (LGB) en Temuco, Chile. método. Muestra no probabilística de 281 estudiantes universitarios (70,8% heterosexuales, 29,2% LGB) que respondieron un cuestionario online. el resultado. La orientación sexual no difirió para la orientación sexual y la satisfacción con la vida. Los estudiantes heterosexuales reportaron más apoyo social general de la familia y otras personas significativas que los estudiantes LGB; ambos grupos reportaron el mismo apoyo de amigos. Sólo el apoyo social predijo la satisfacción con la vida. Estos resultados

resaltan la importancia de fortalecer las fuentes de apoyo para promover el bienestar de los estudiantes con diferentes orientaciones sexuales. [59](#)

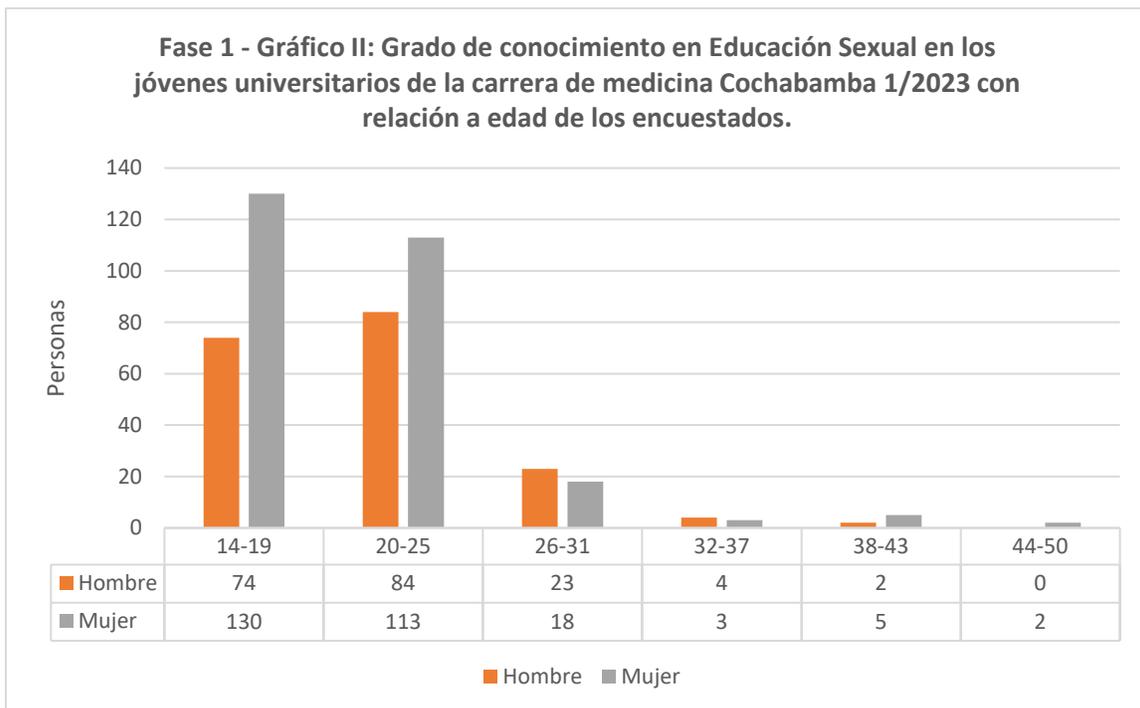
El punto de vista que he podido observar y entender es que hoy en día mucho jóvenes buscan tener un apoyo para poder lograr entender sobre la sexualidad, que llegan a conocer y en algún momento estos tienen una perspectiva muy interesante, lo cual nosotros los jóvenes sabemos que el apoyo que uno tiene al poder demostrar el tipo de acciones e intereses tiene al expresar su orientación sexual, eso es algo bueno, bueno algunos lo toman como algo bueno pero hay otros que prefieren mantenerlo en secreto, ya que se sienten más cómodos eso al tener un rechazo social con los demás, hoy en día nosotros los jóvenes, tener que explicar o salir del closet es algo que podría poner en juego nuestra estabilidad emocional, ya que uno no sabe cómo los demás pueden llegar a reaccionar, simplemente no se esperaban de tal cosa, a esto se debe que los jóvenes tenemos que tener un respaldo, una guía para poder enfrentar el rechazo que podríamos recibir con respecto a la sociedad que exige mucho por ese motivo tener que hablar de este tema se me hizo muy interesante, por cuestiones que la vida y que uno tiene que afrontar en la vida, solo se es joven una sola vez, hay que dejar que todos sepan lo que nos gusta hacer, oír y ser.

13. GRÁFICOS

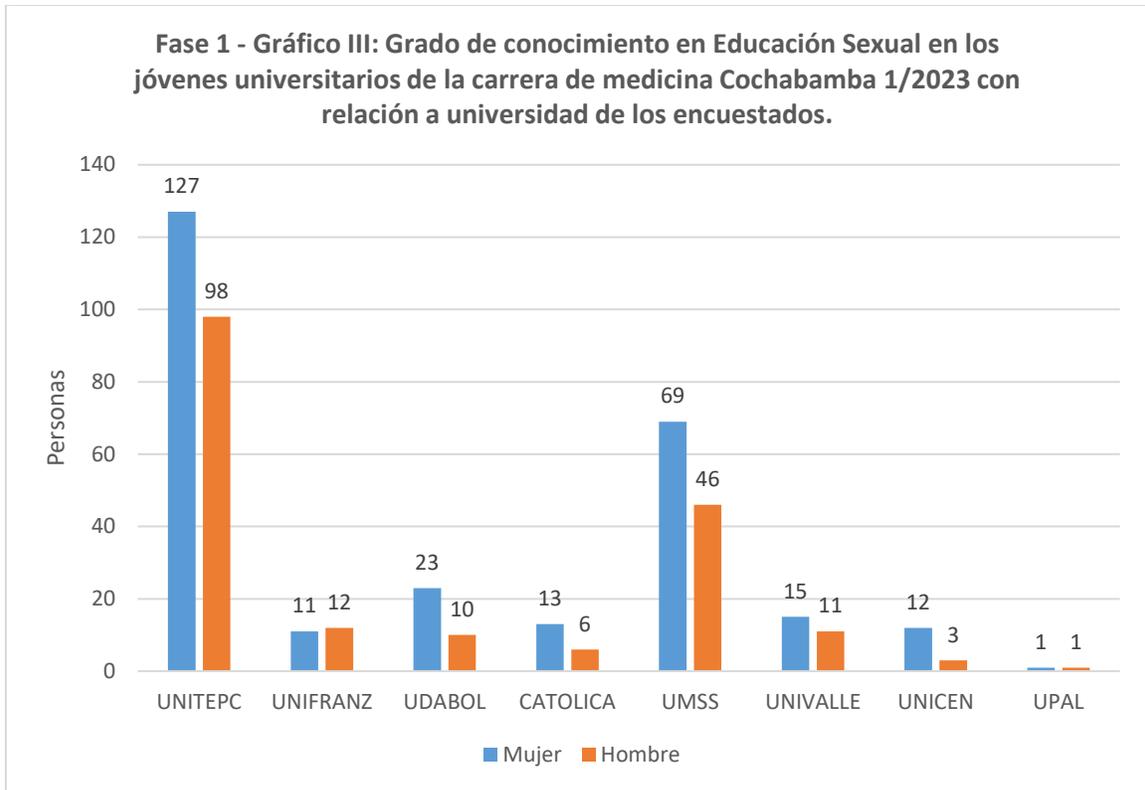
13.1 GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS DE LA FASE 1



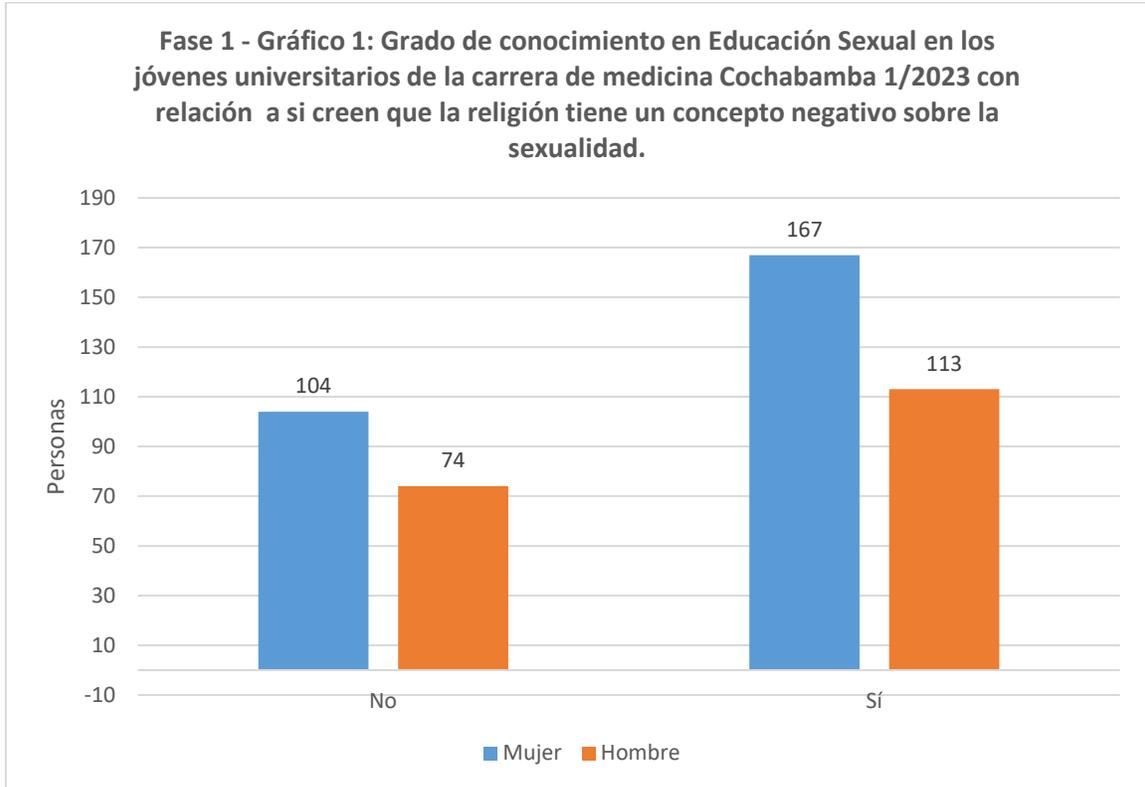
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



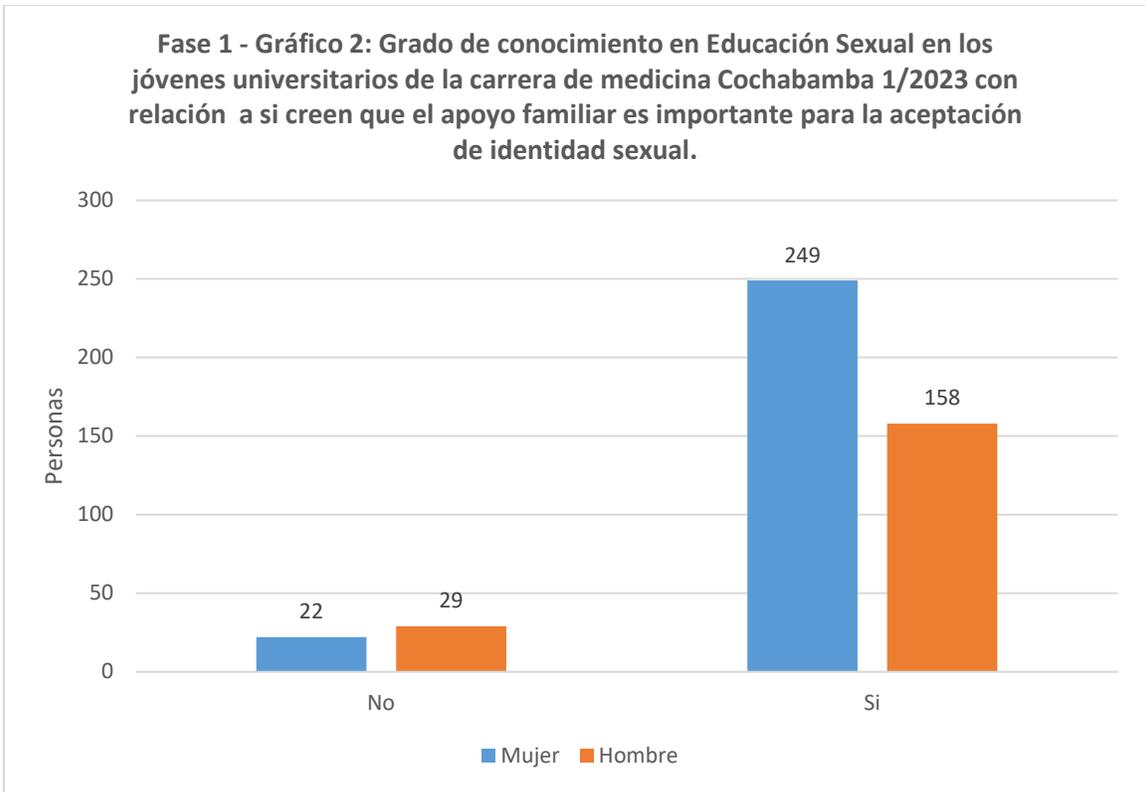
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



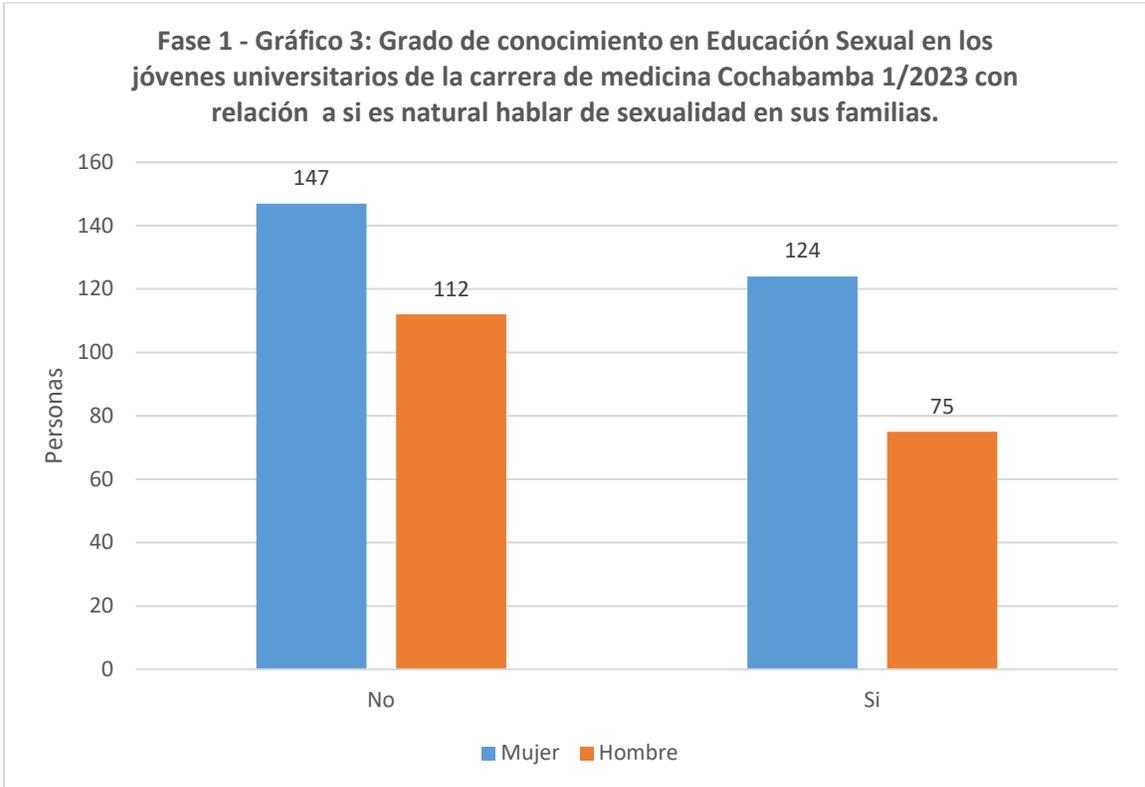
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



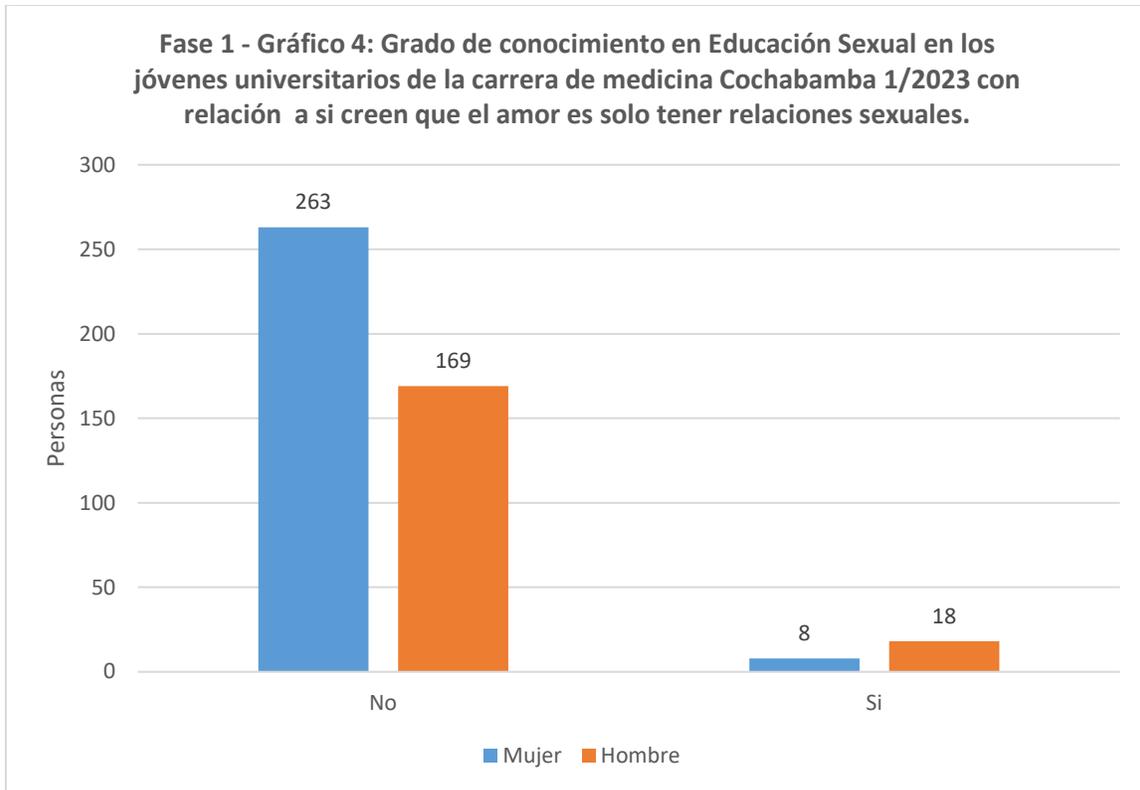
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



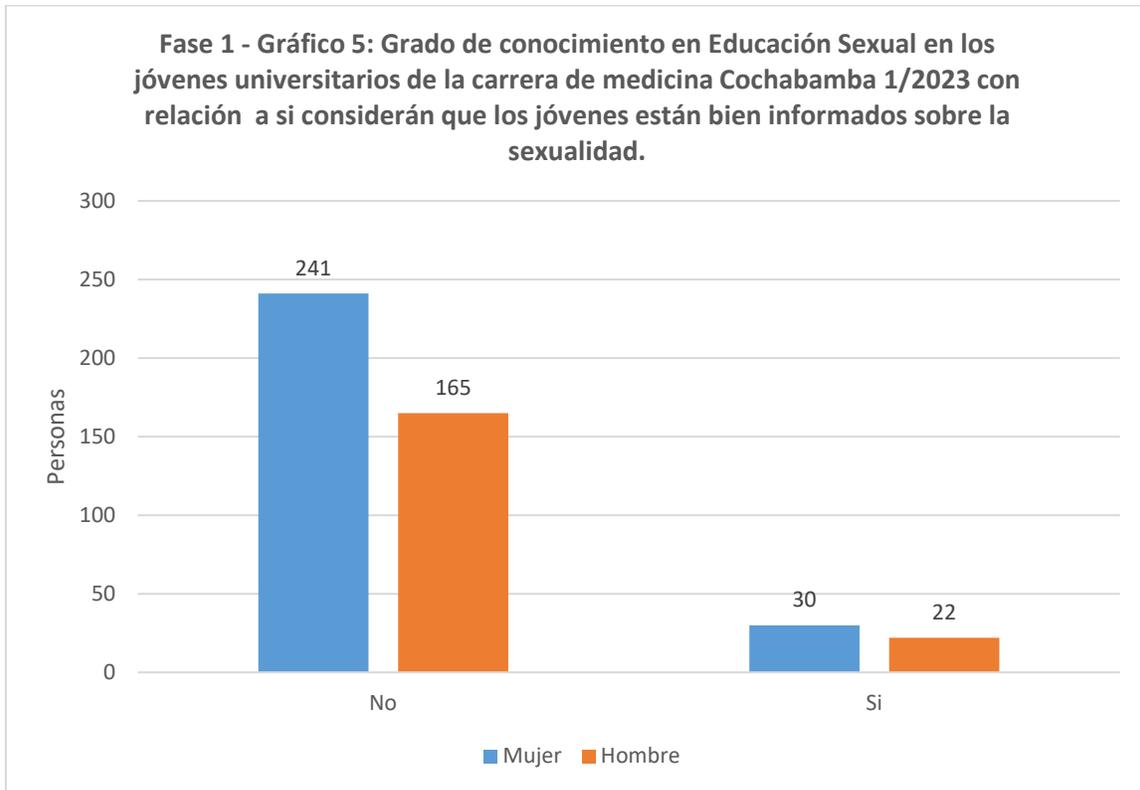
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



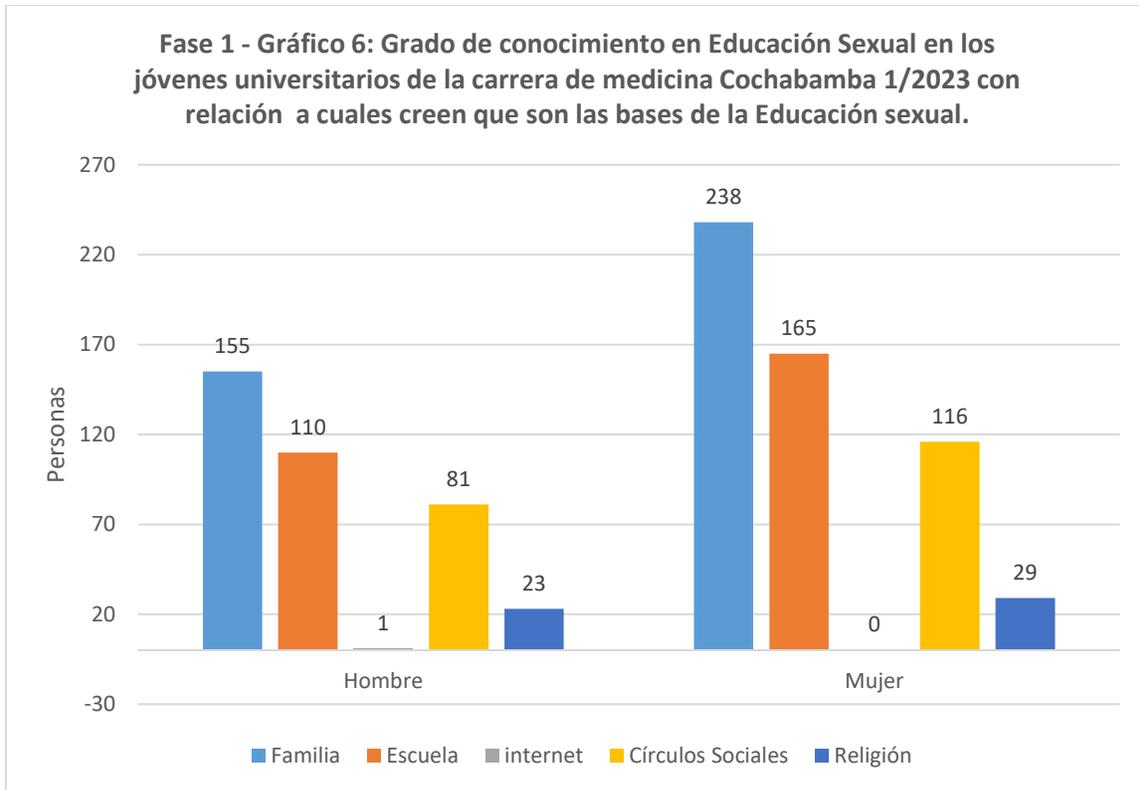
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



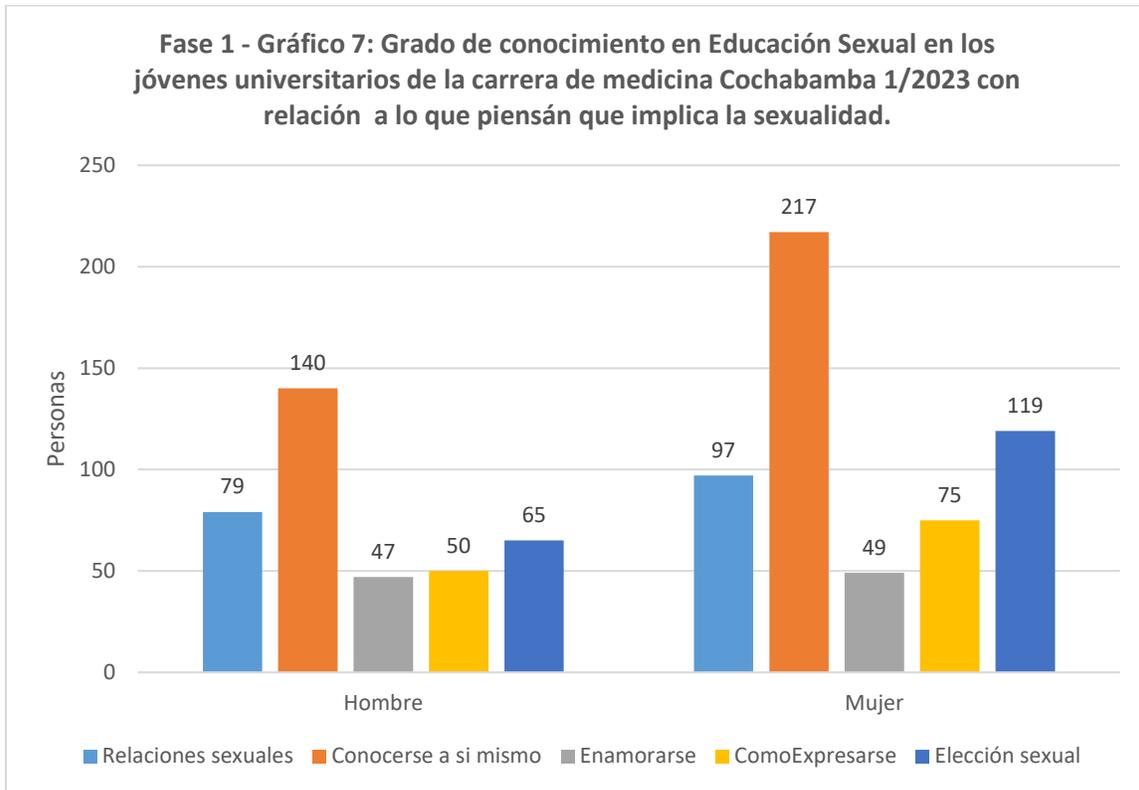
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

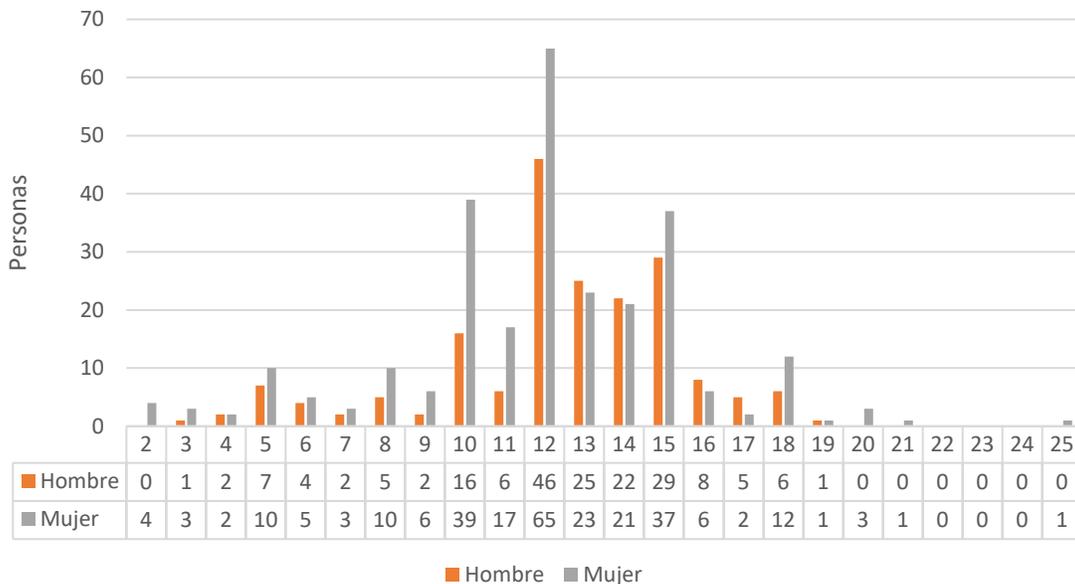


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



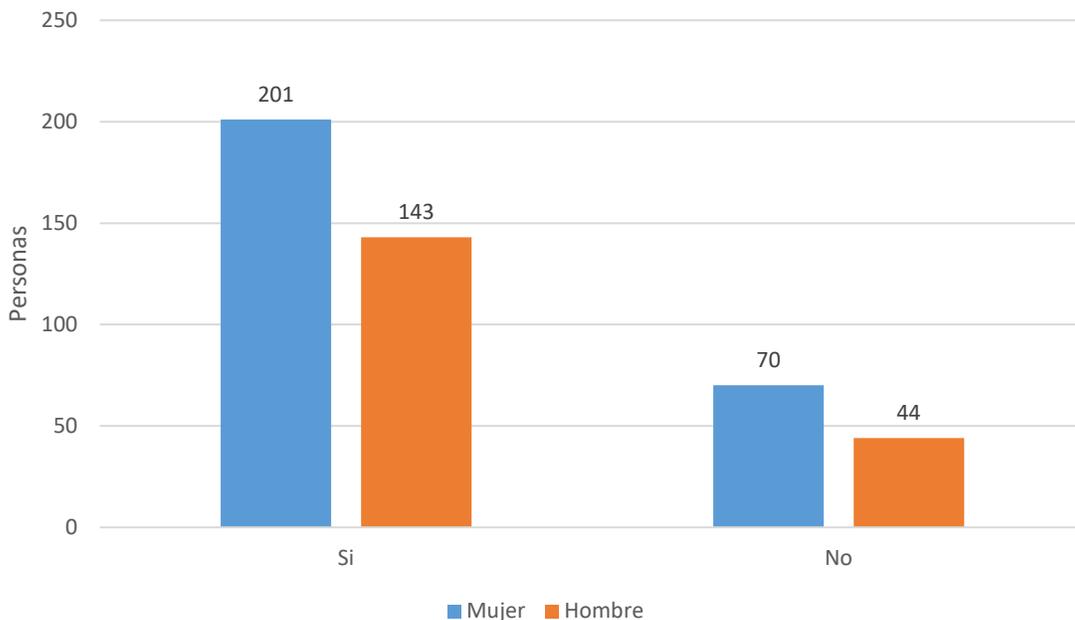
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 1 - Gráfico 8: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a la edad que creen que se debe iniciar la enseñanza sobre la sexualidad.

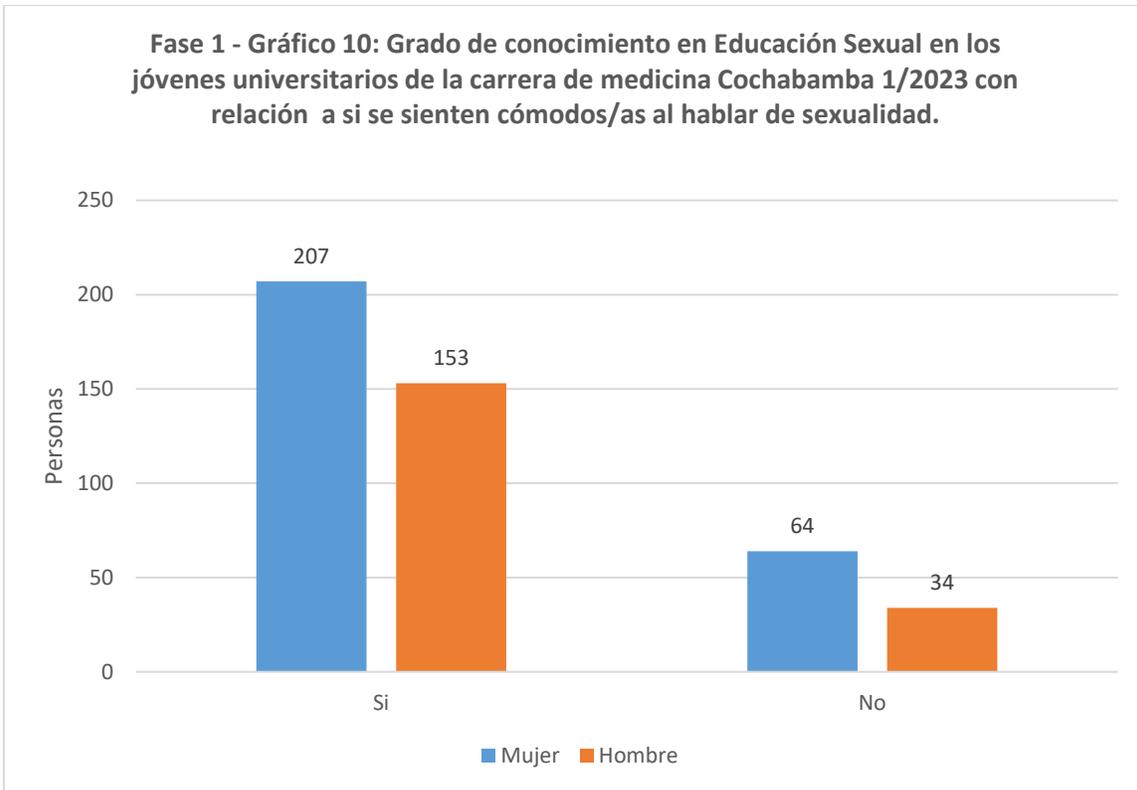


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

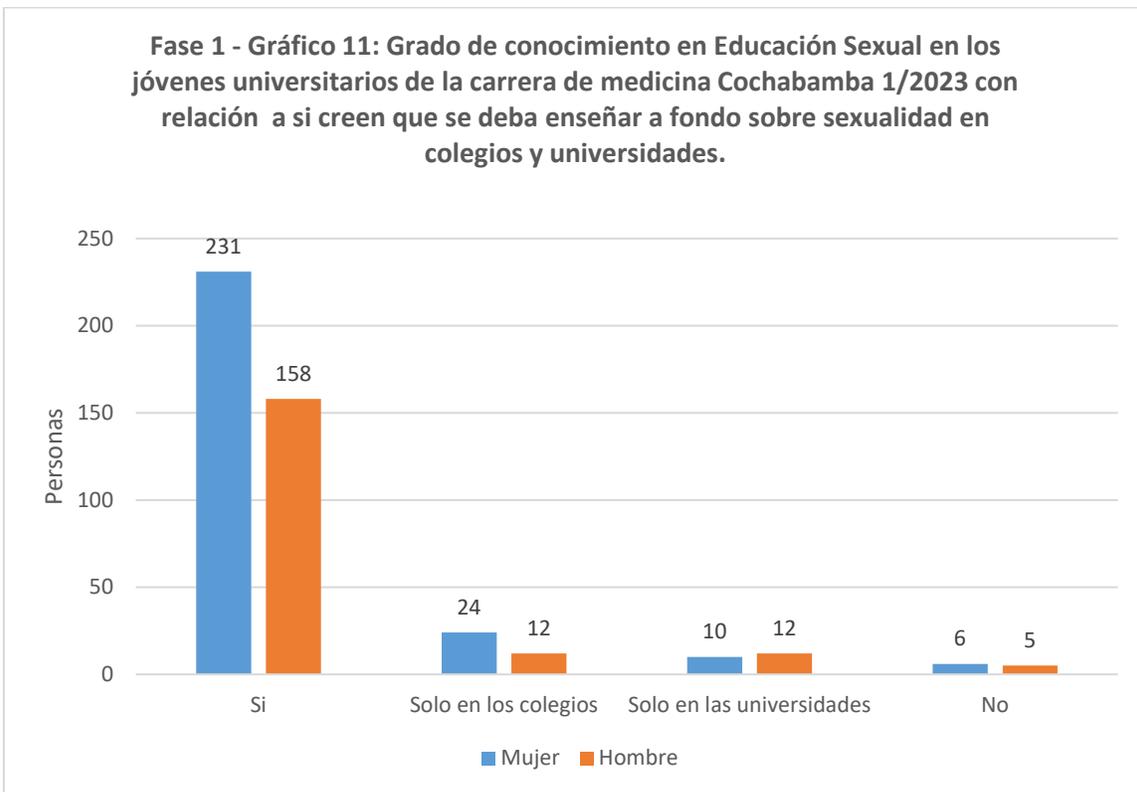
Fase 1 - Gráfico 9: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si creen que la orientación sexual puede variar con la edad.



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

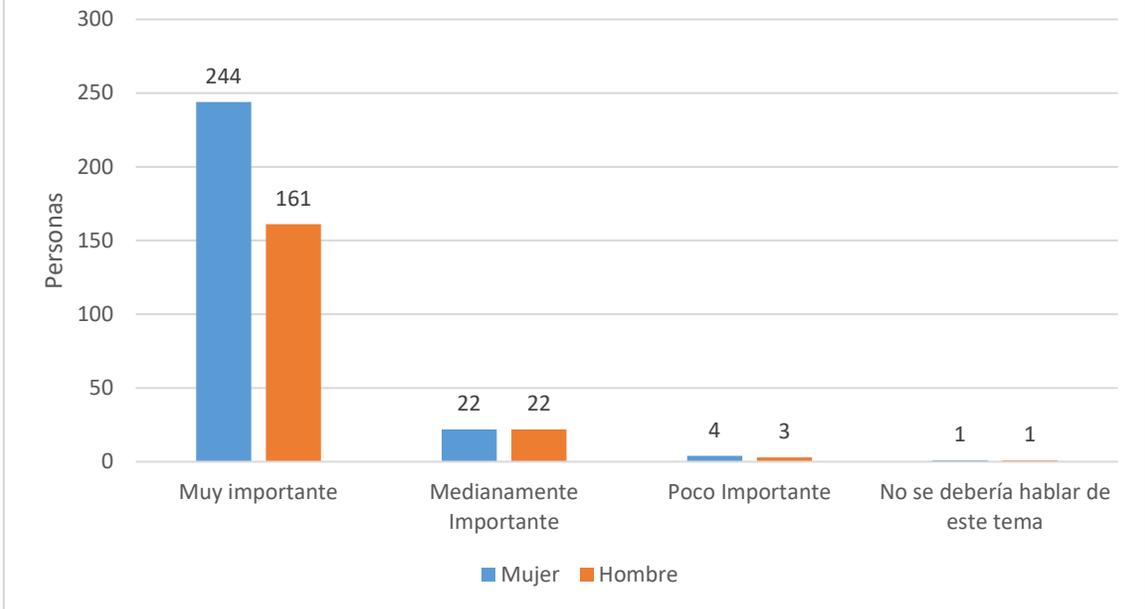


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



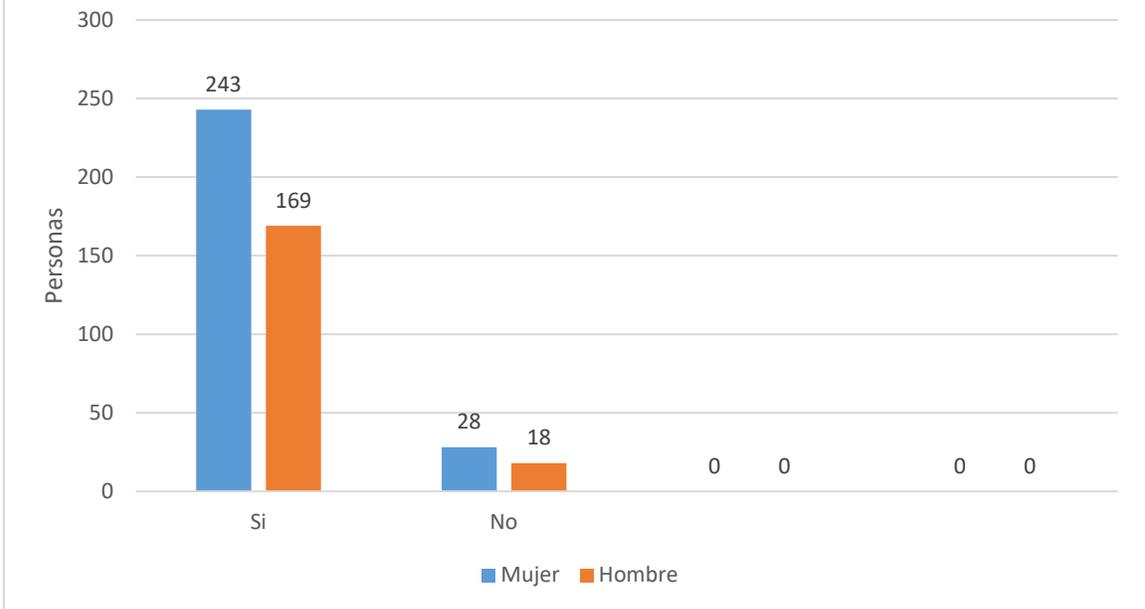
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 1 - Gráfico 12: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a cuán importante creen que se aborde la educación sexual en escuelas y universidades.



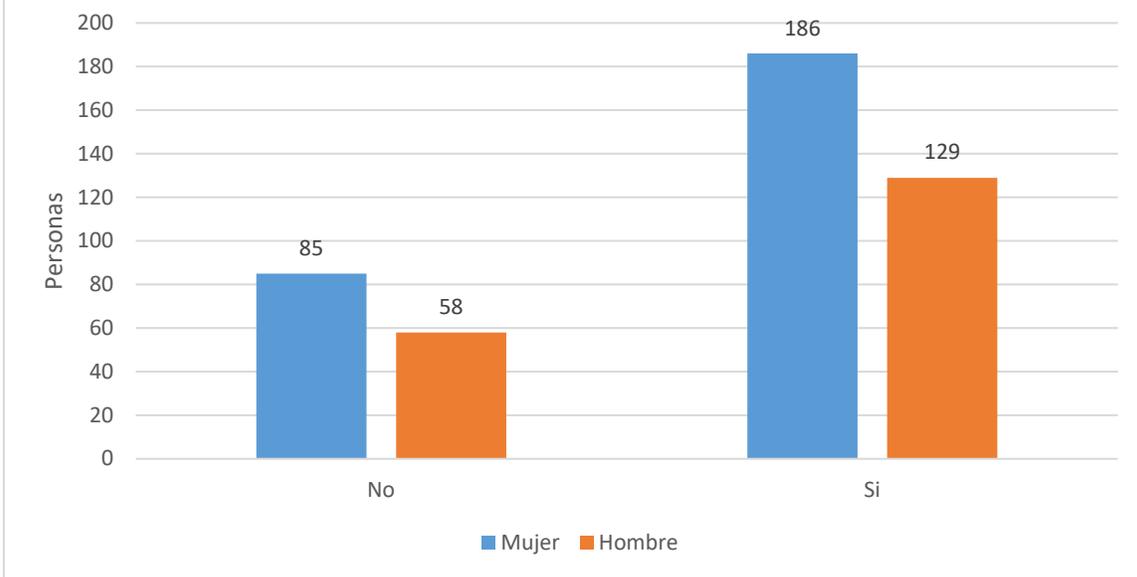
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 1 - Gráfico 13: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si creen que los padres deberían ser los inmediatos responsables de la educación sexual de sus hijos.



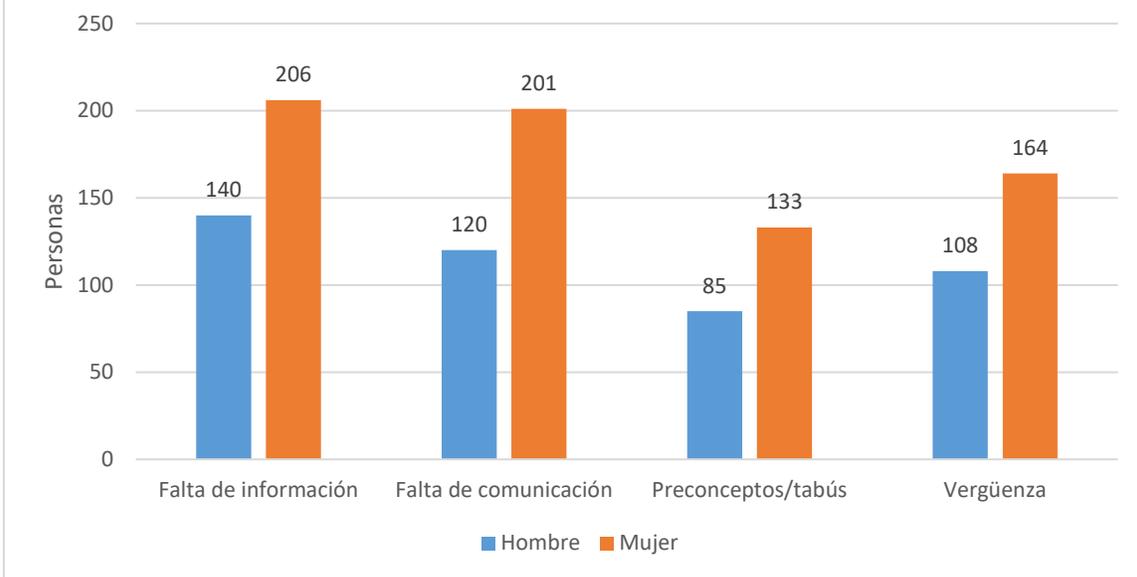
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 1 - Gráfico 14: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si consideran que el amor es importante para poder llegar a relaciones sexuales.



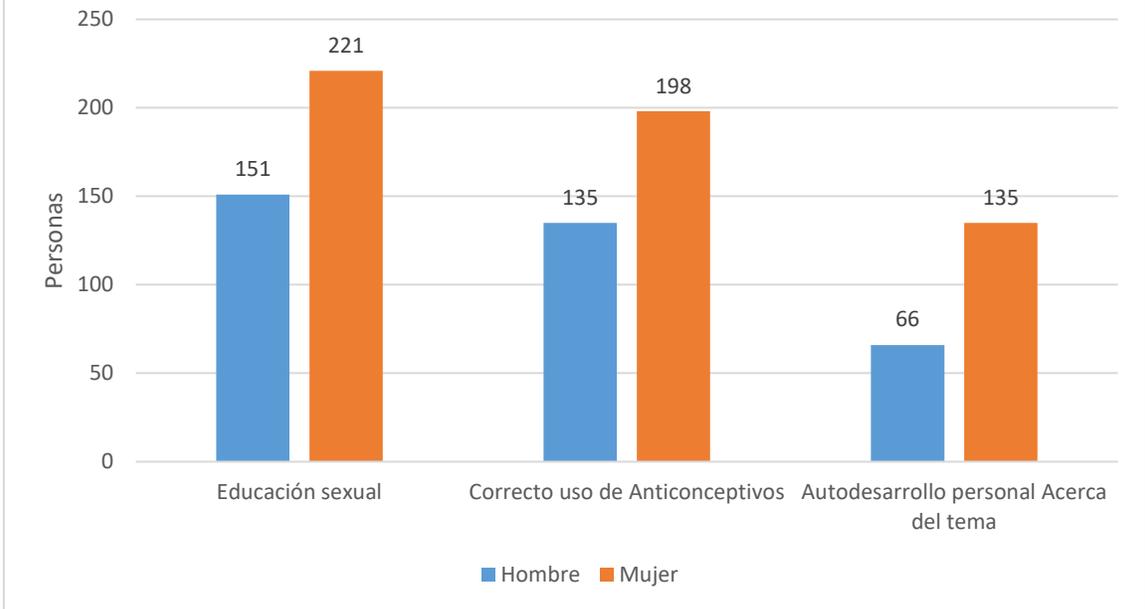
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 1 - Gráfico 15: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a cuales factores creen que intervienen en la desinformación de la educación sexual.



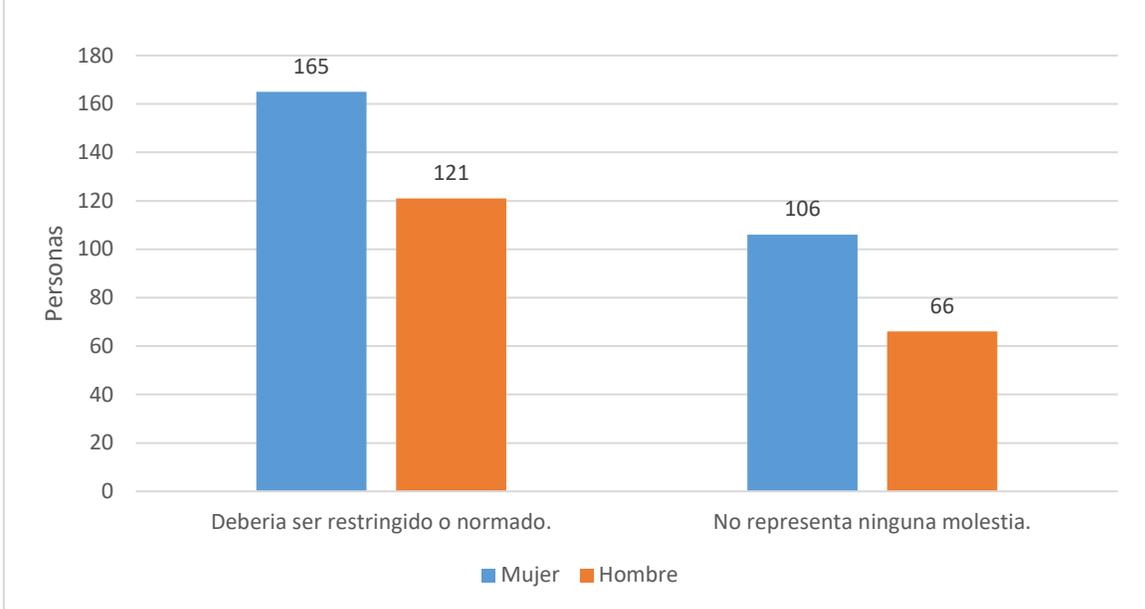
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 1 - Gráfico 16: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a cuales precauciones consideran que son necesarias para evitar un embarazo en el deseado.



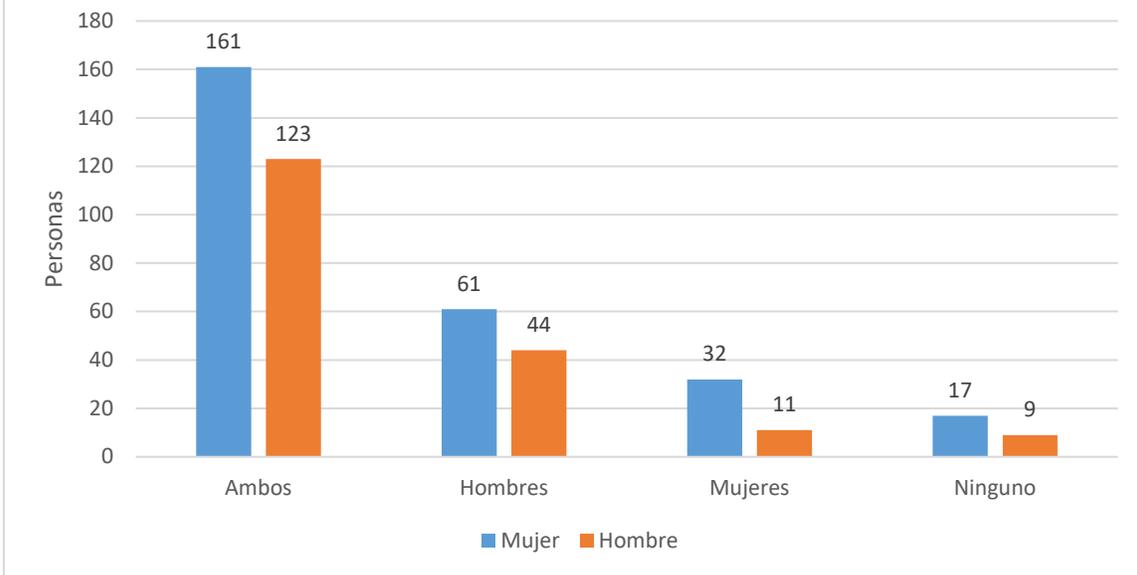
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 1 - Gráfico 17: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a cuales son sus opiniones acerca de la presencia de contenido sexual en redes sociales.



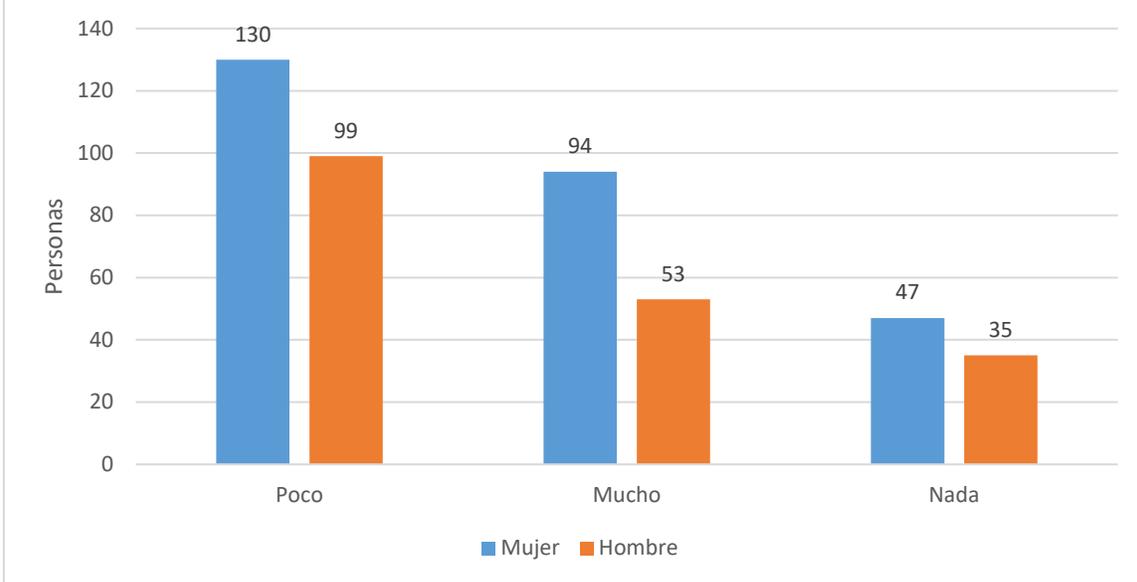
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 1 - Gráfico 18: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a quienes considerarán que son más susceptibles a material sexual.



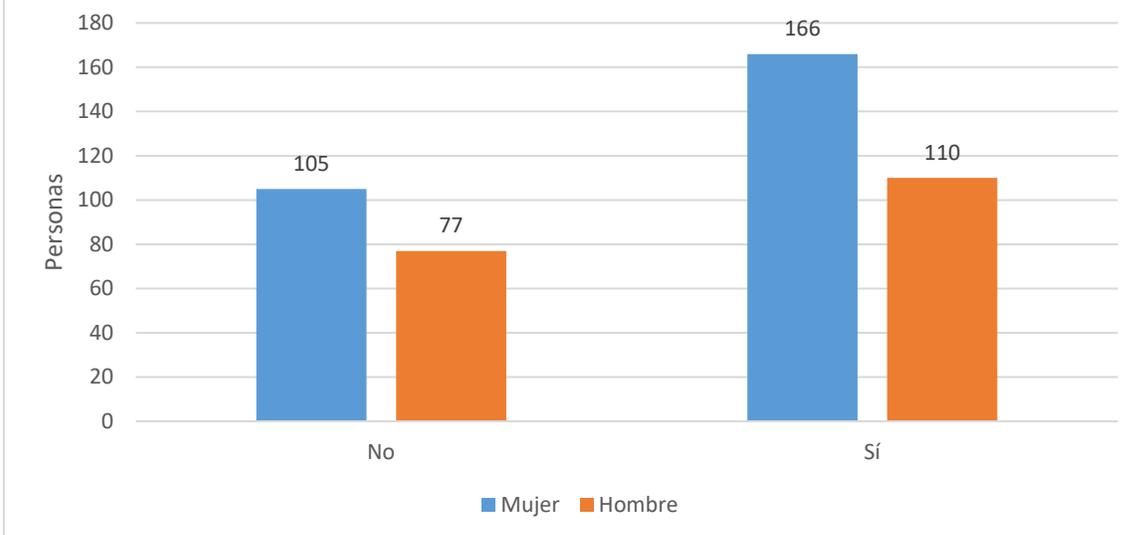
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 1 - Gráfico 19: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a cuan creen que las relaciones sexuales favorecen la estabilidad emocional.



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

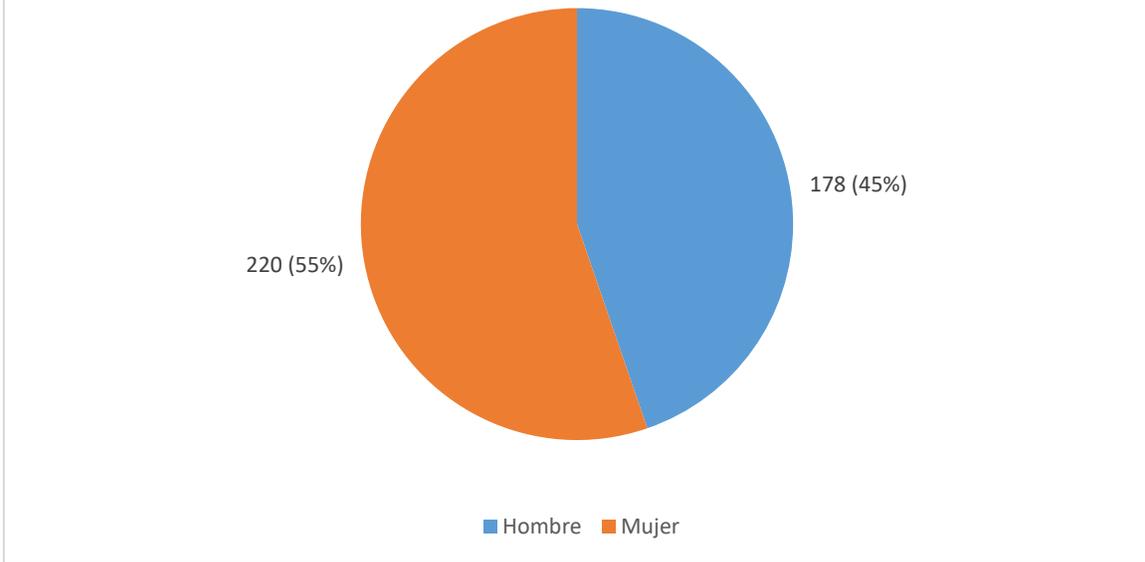
Fase 1 - Gráfico 20: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si creen que la sexualidad influye en el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

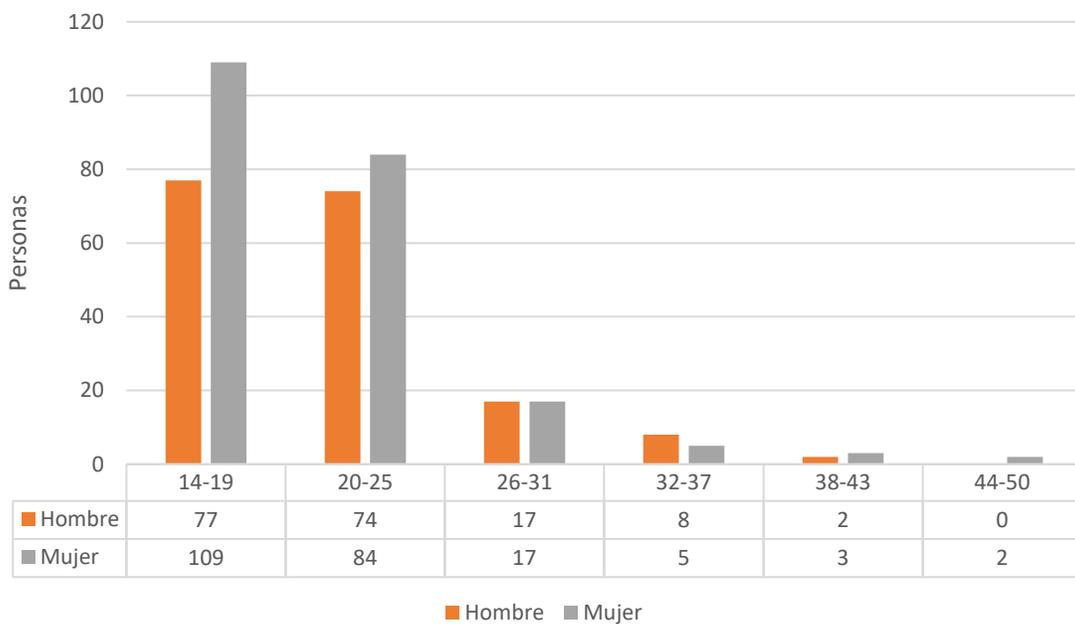
13.2 GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS DE LA FASE 2.

Fase 2 - Gráfico I: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a los sexos de los encuestados.



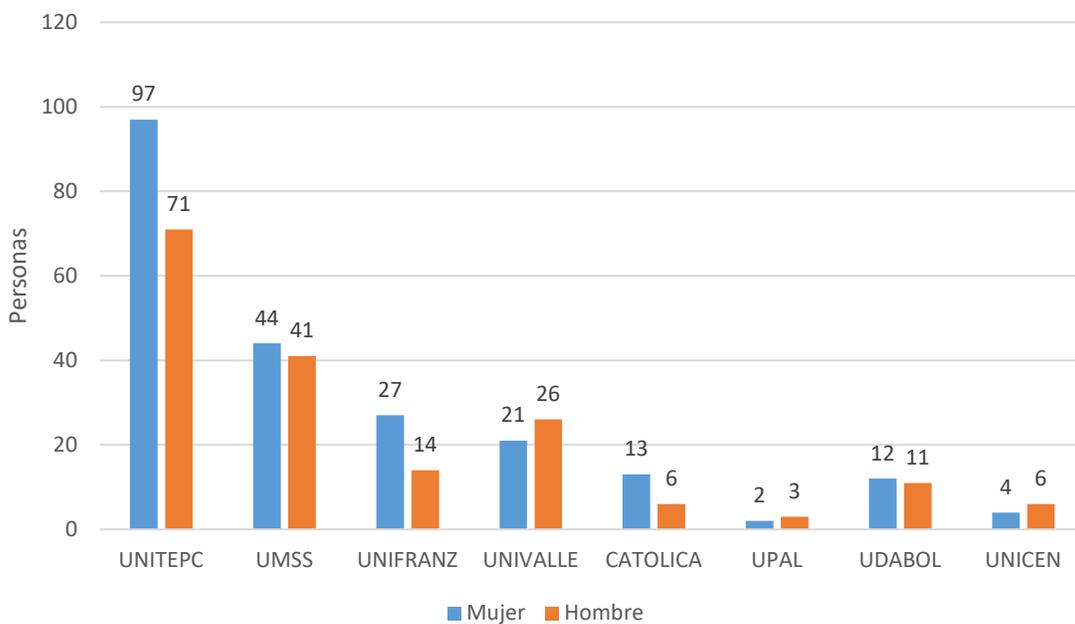
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 2 - Gráfico II: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a edad de los encuestados.

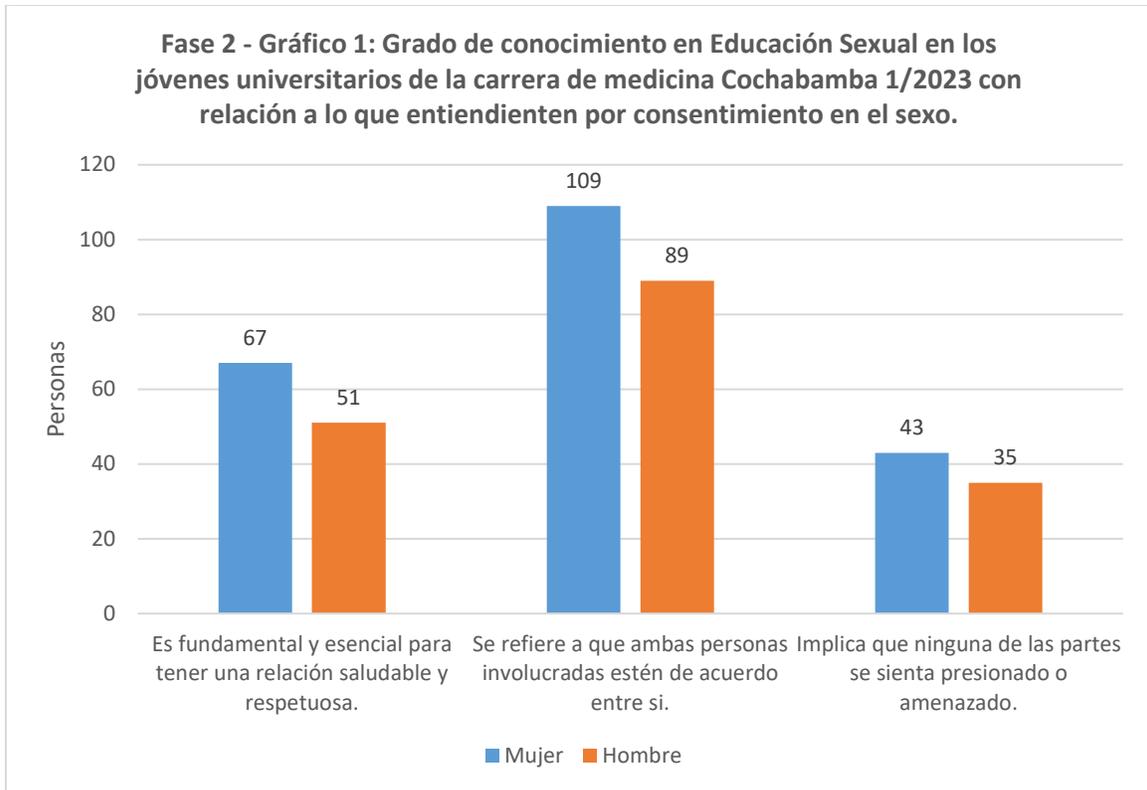


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

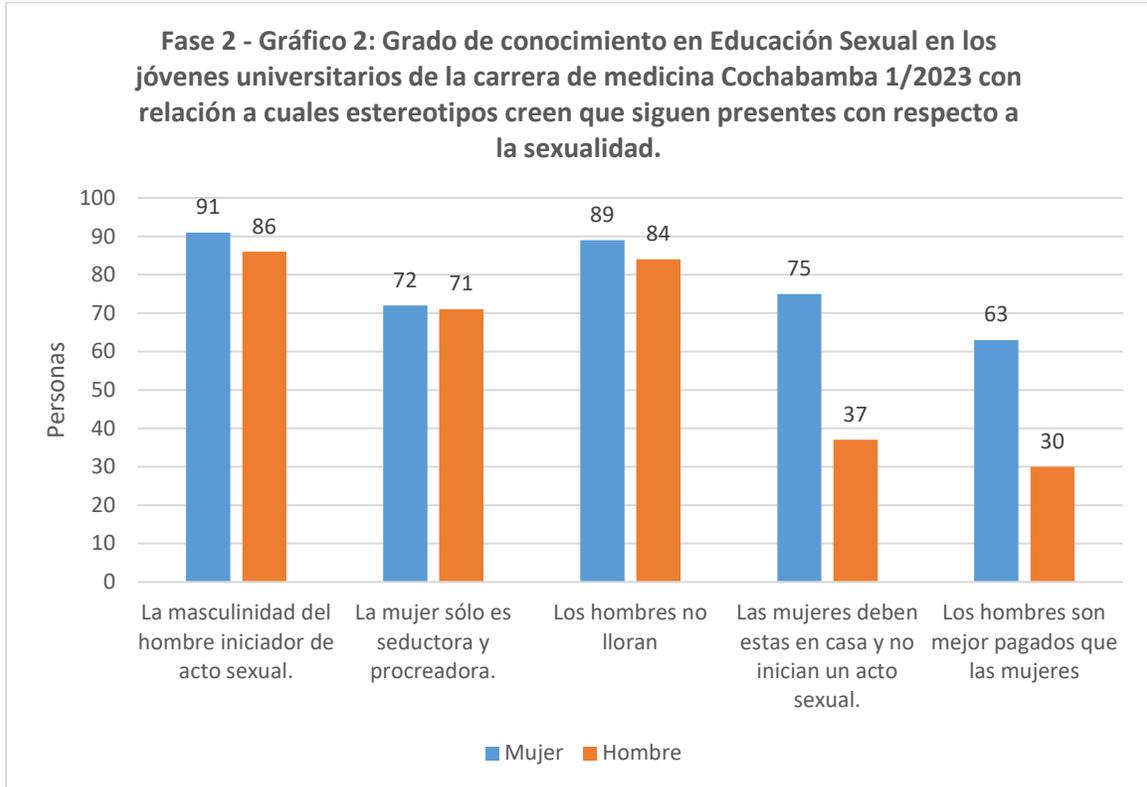
Fase 2 - Gráfico III: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a universidad de los encuestados.



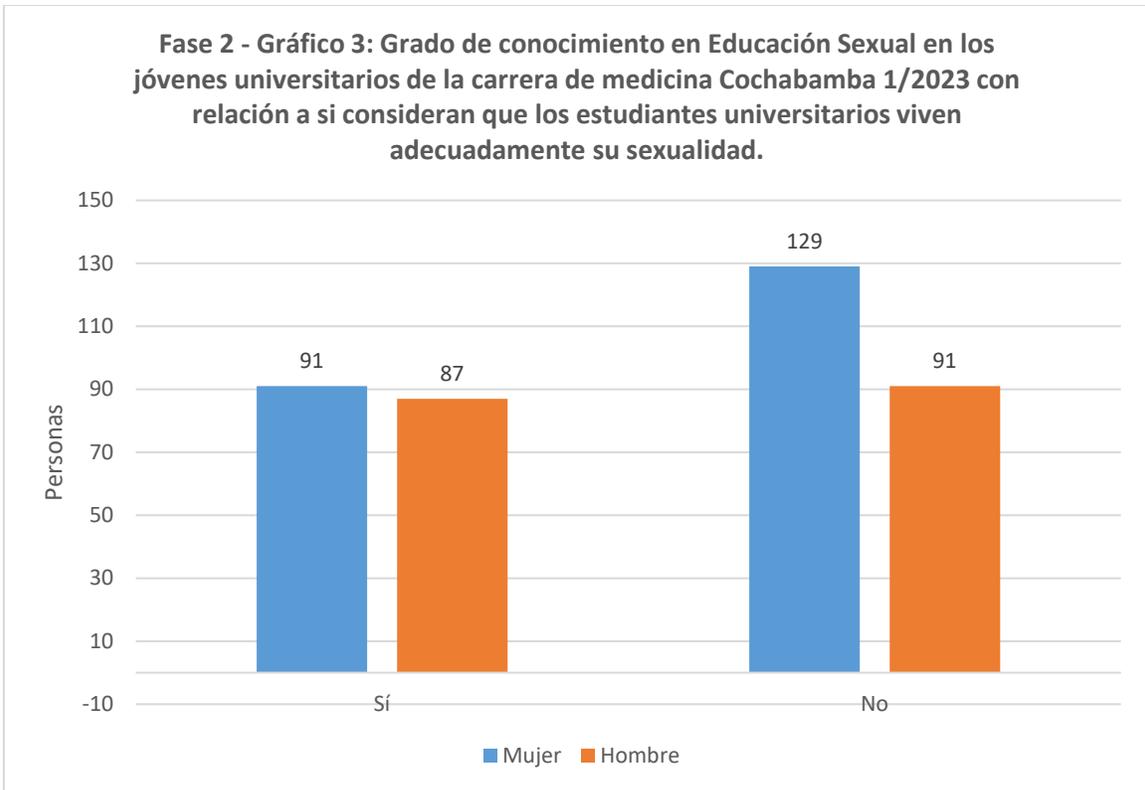
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



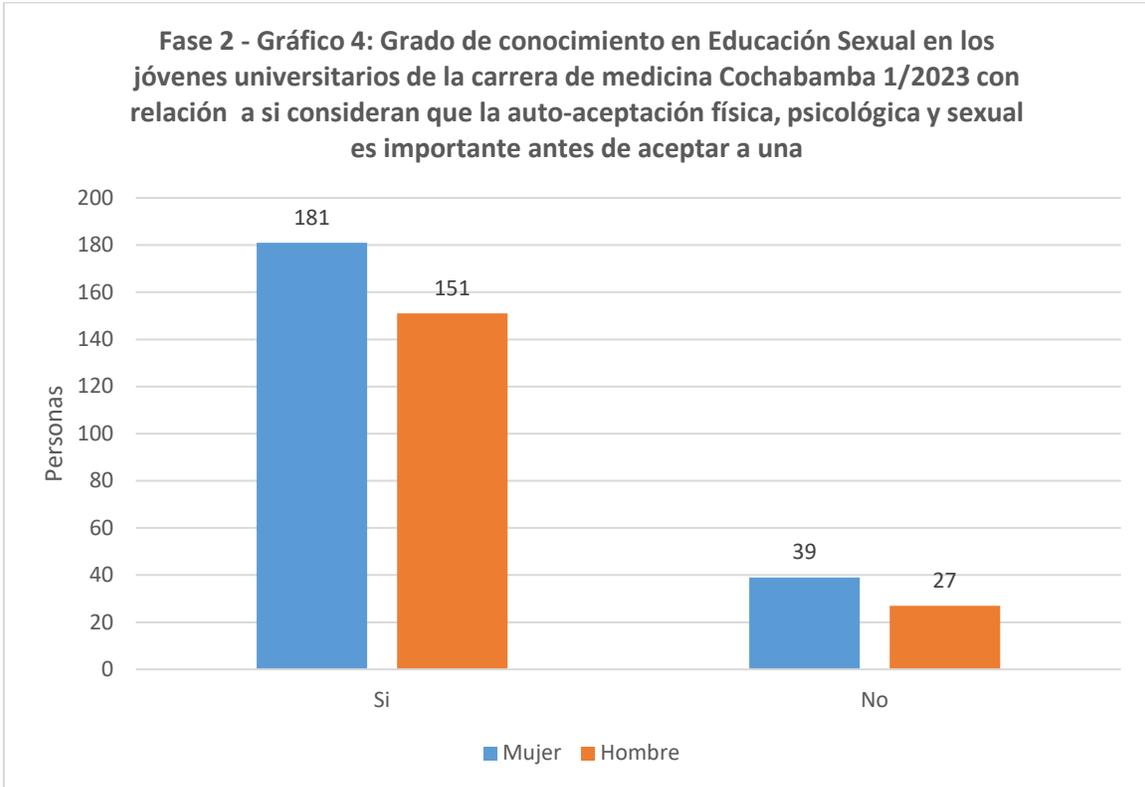
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

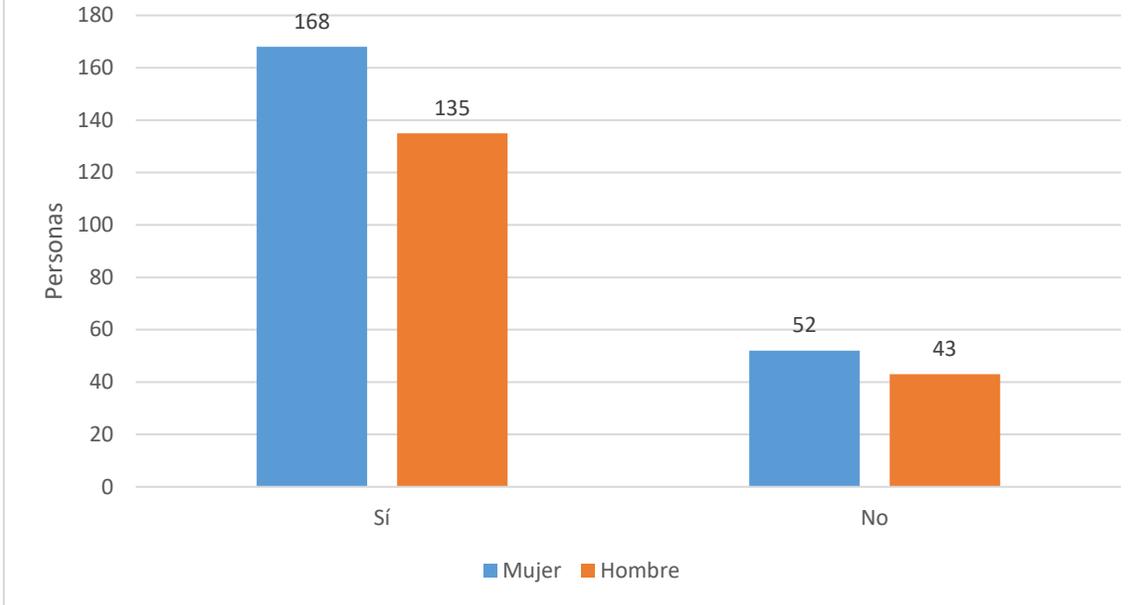


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



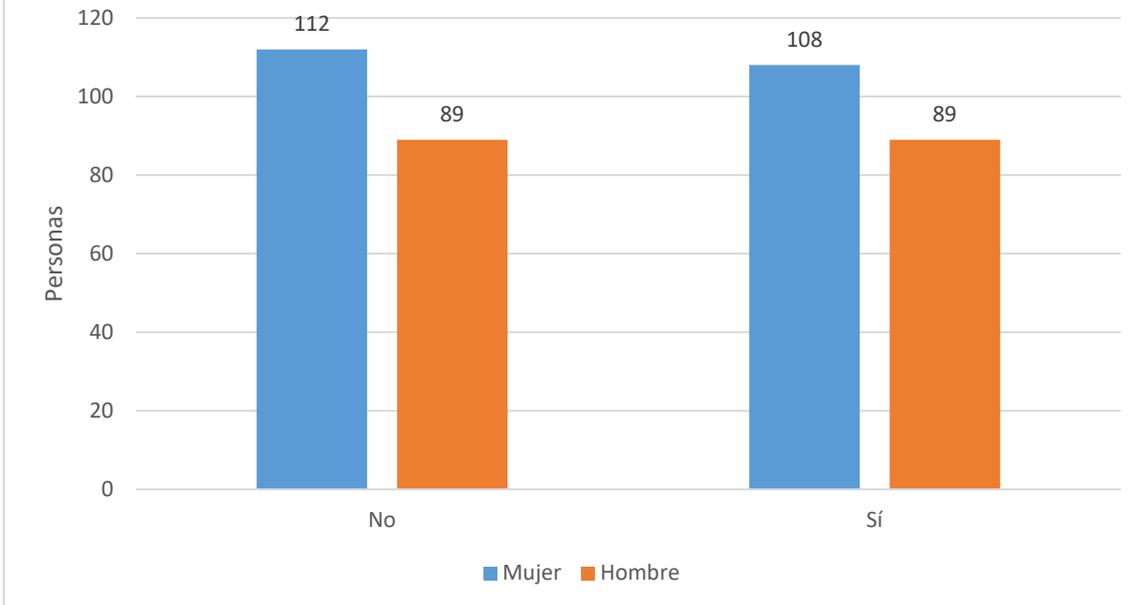
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 2 - Gráfico 5: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si consideran que la presión social en la sexualidad afecta de manera negativa la autoestima en el inic

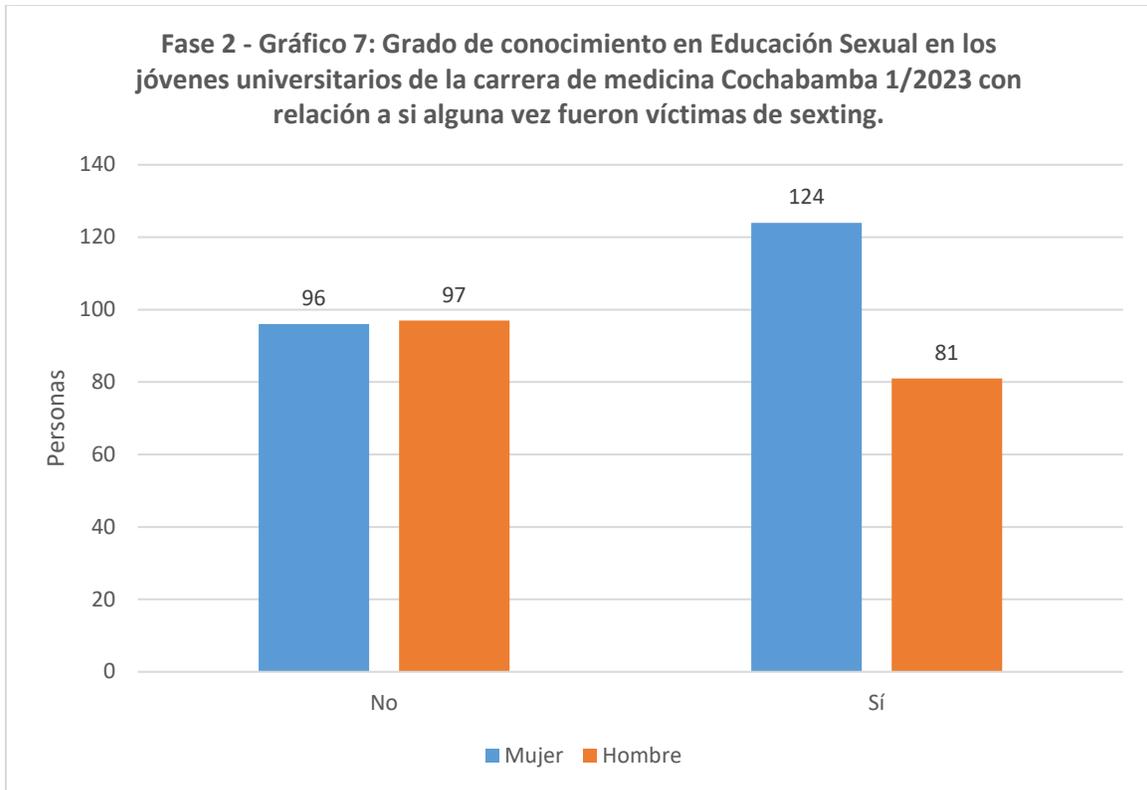


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

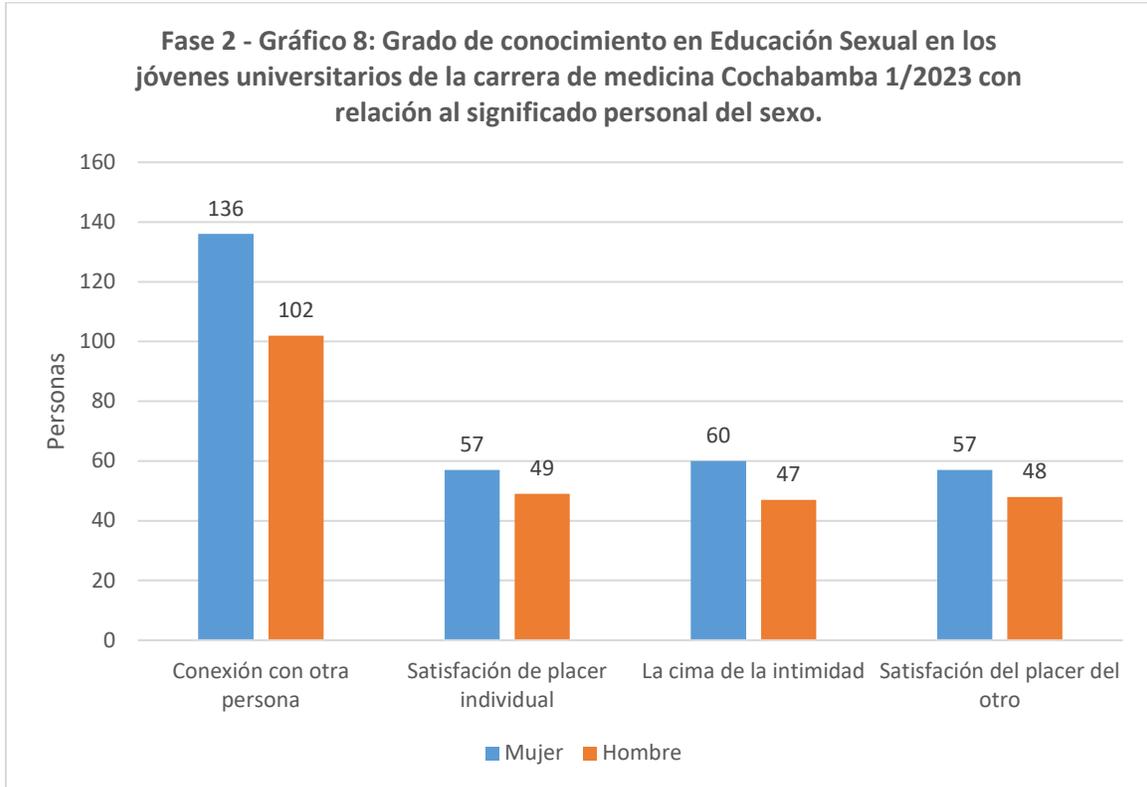
Fase 2 - Gráfico 6: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si creen que son similares las características conductuales propias de cada sexo (hombre y mujer) en una



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

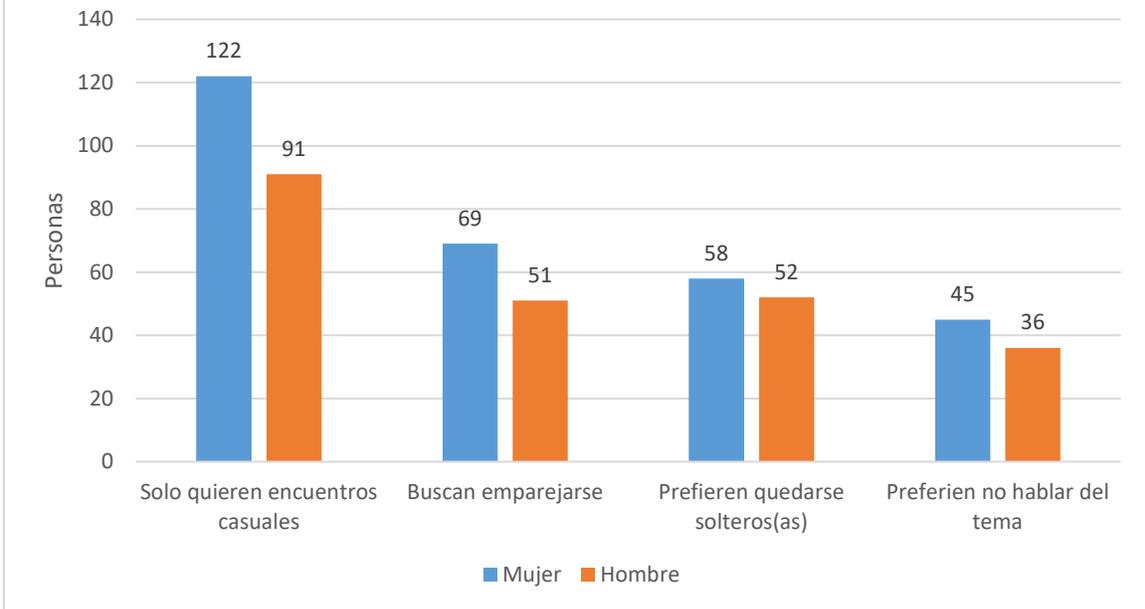


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



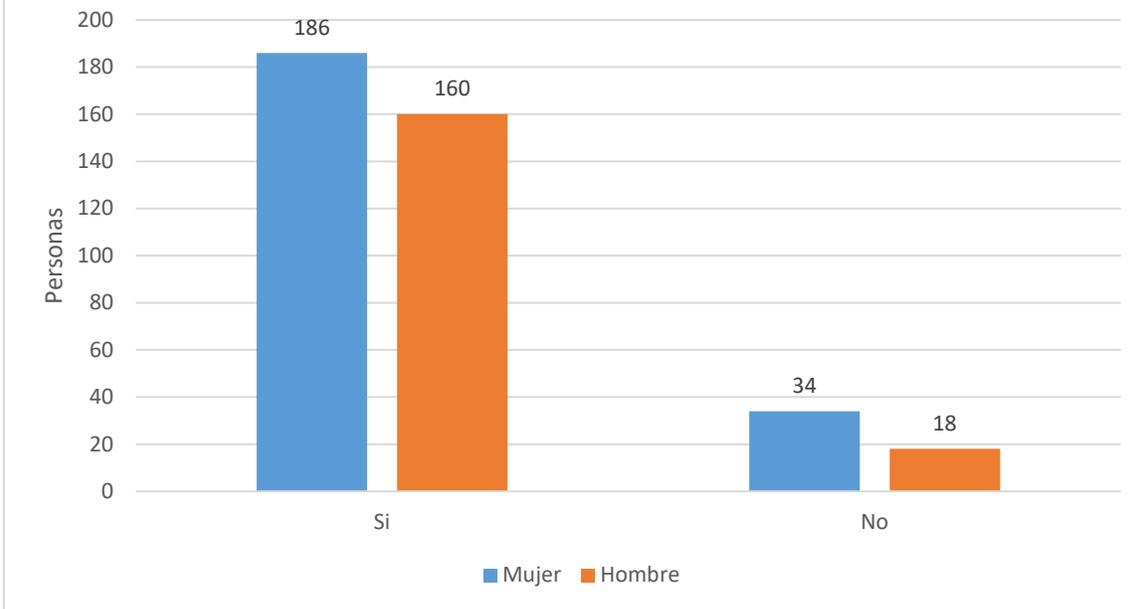
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 2 - Gráfico 9: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación al tipo de actitud creen que tienen los estudiantes universitarios con respecto a la sexualidad.

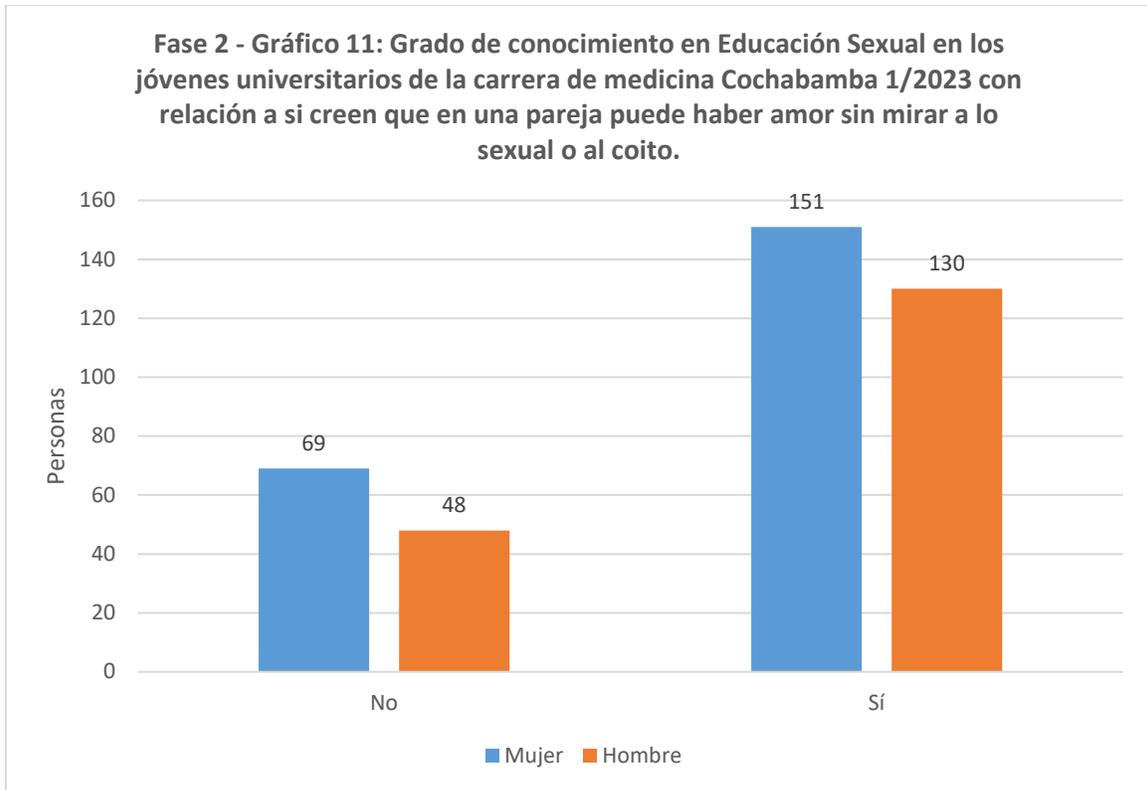


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

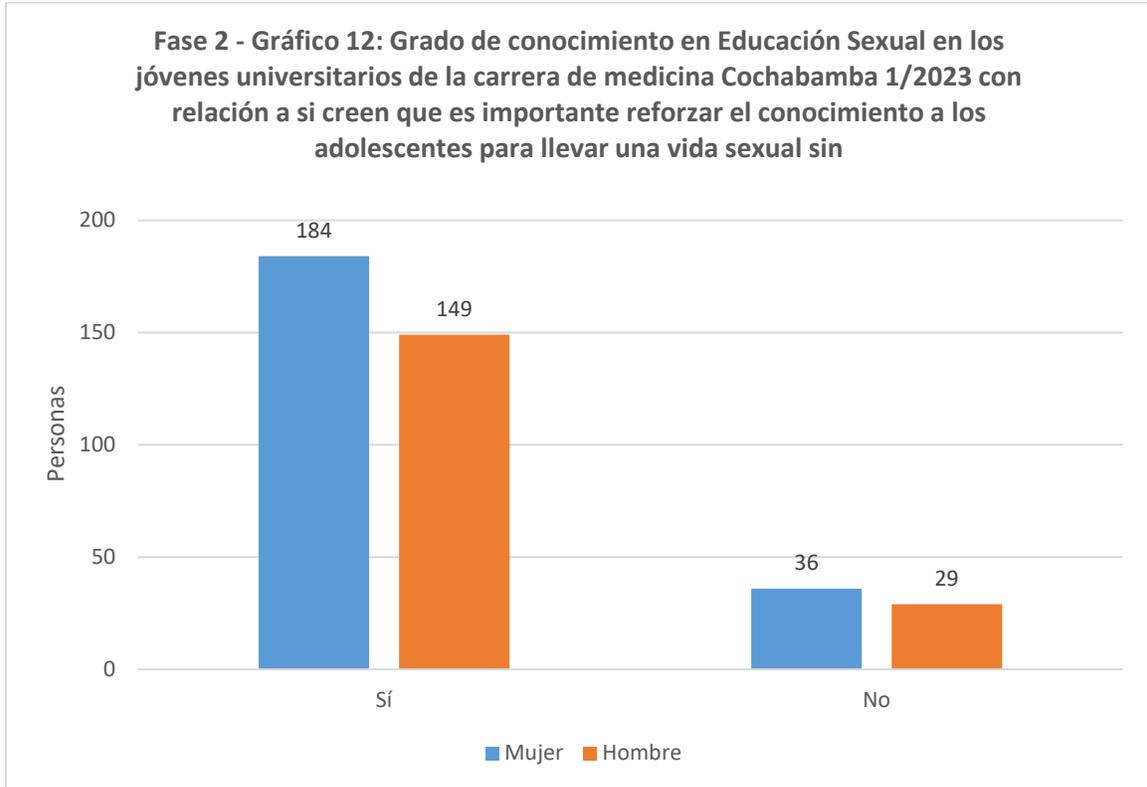
Fase 2 - Gráfico 10: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si la orientación sexual es importante en los estudiantes universitarios.



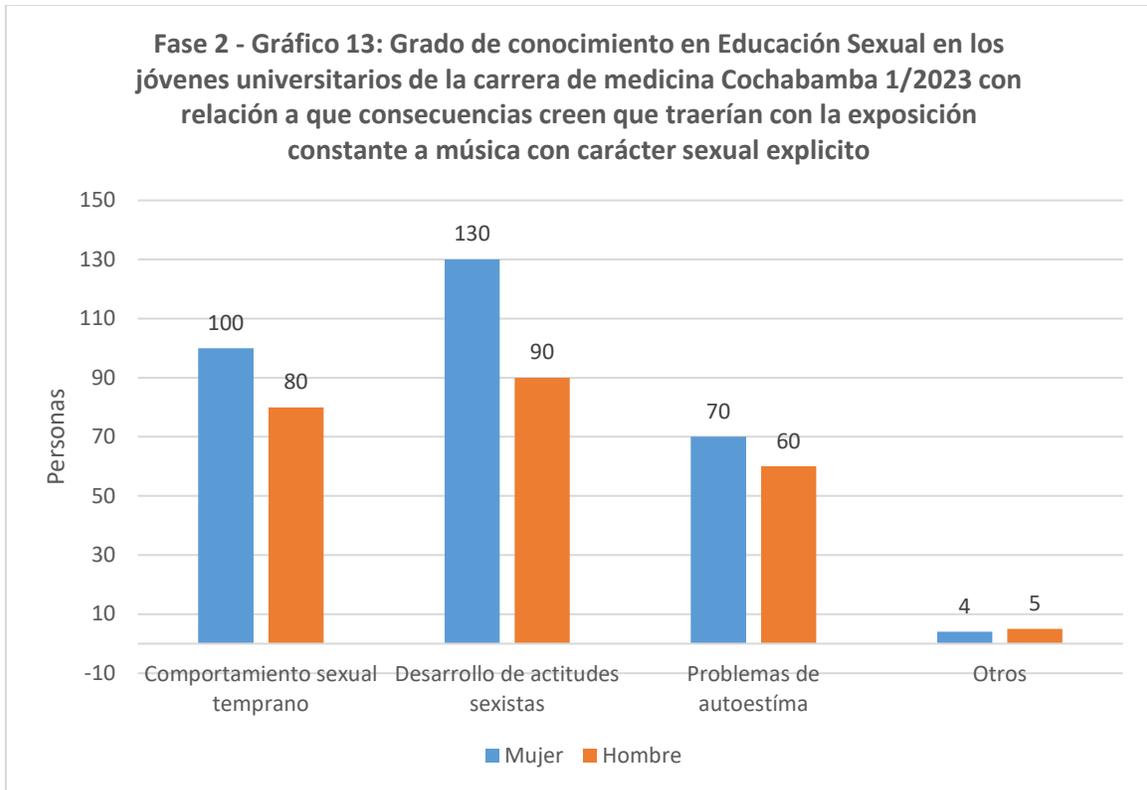
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



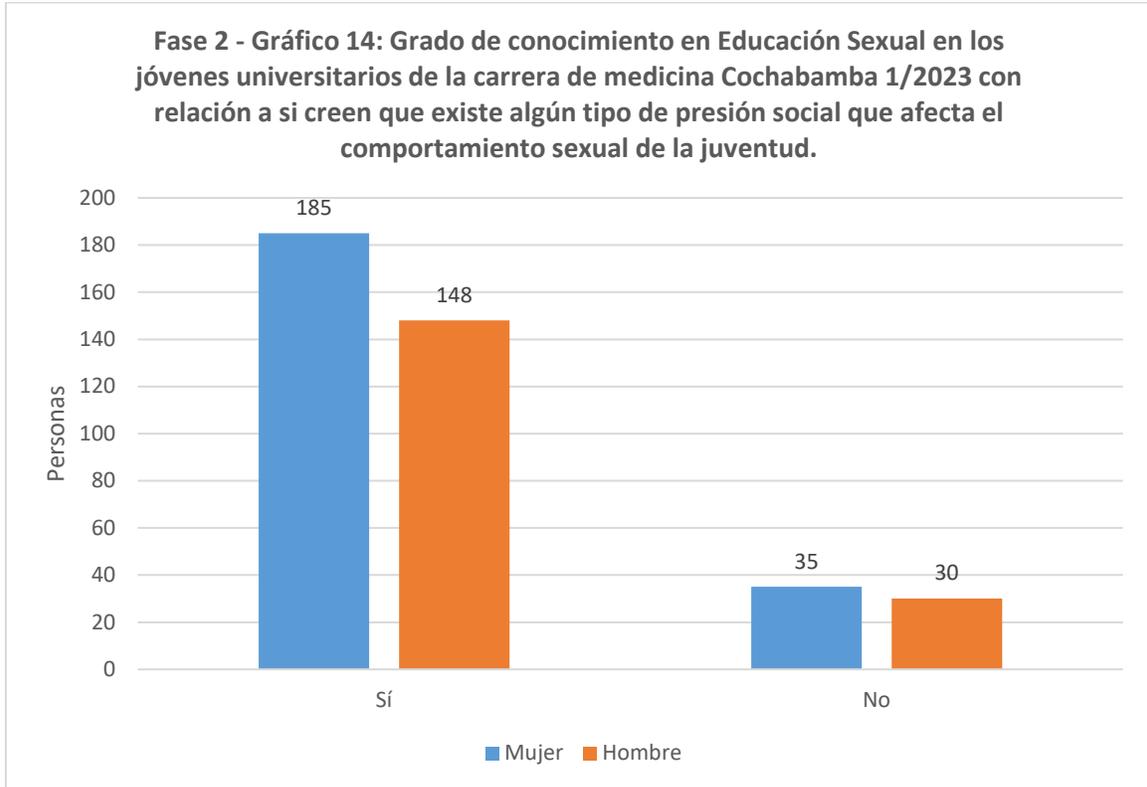
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

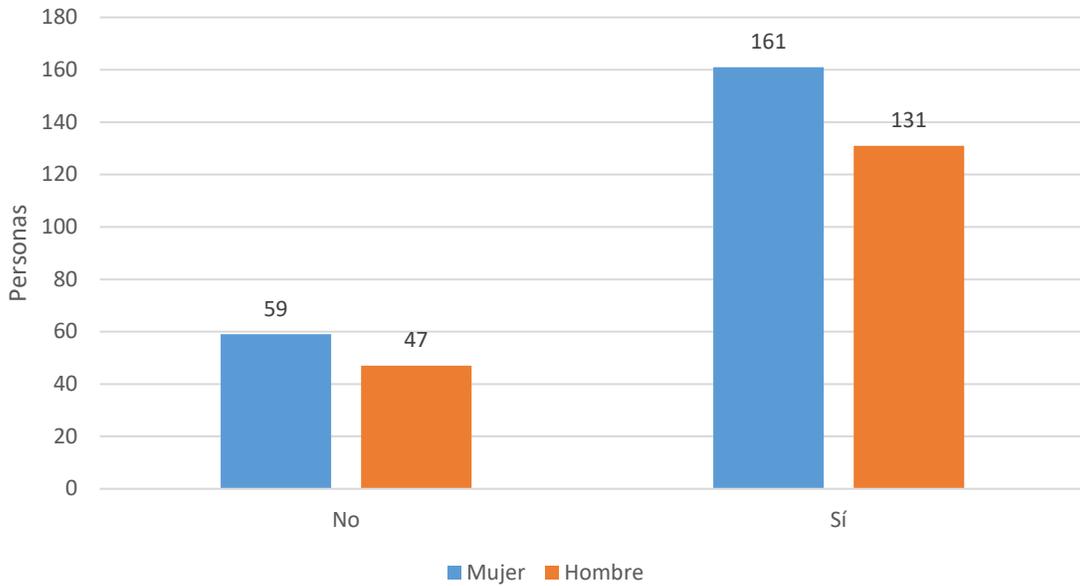


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



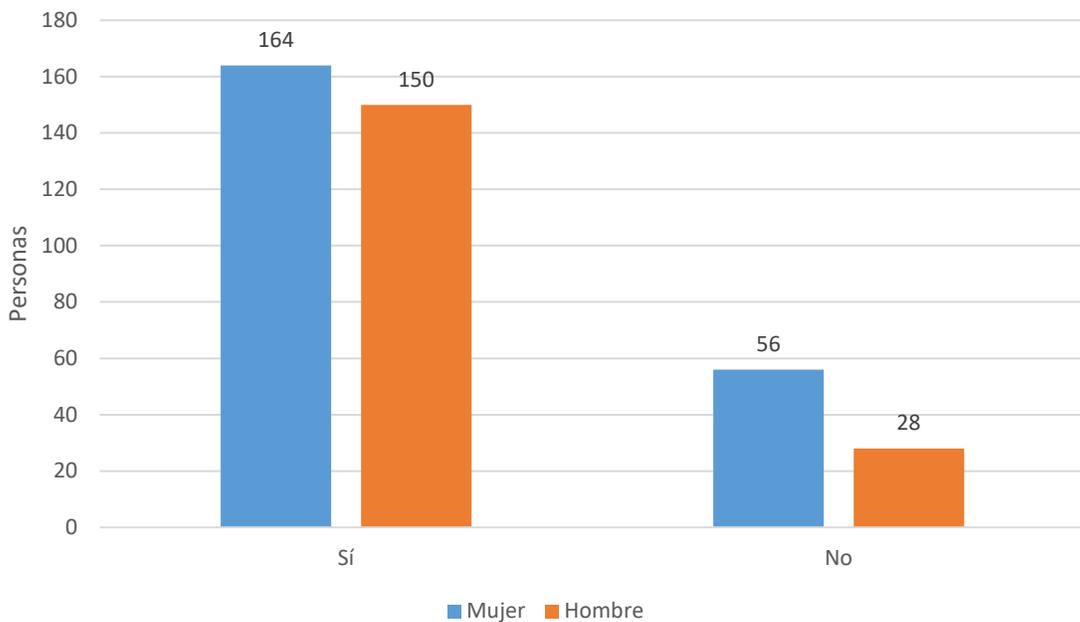
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 2 - Gráfico 15: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si creen que si una persona inicia su vida sexual a temprana edad es propensa a una ETS.



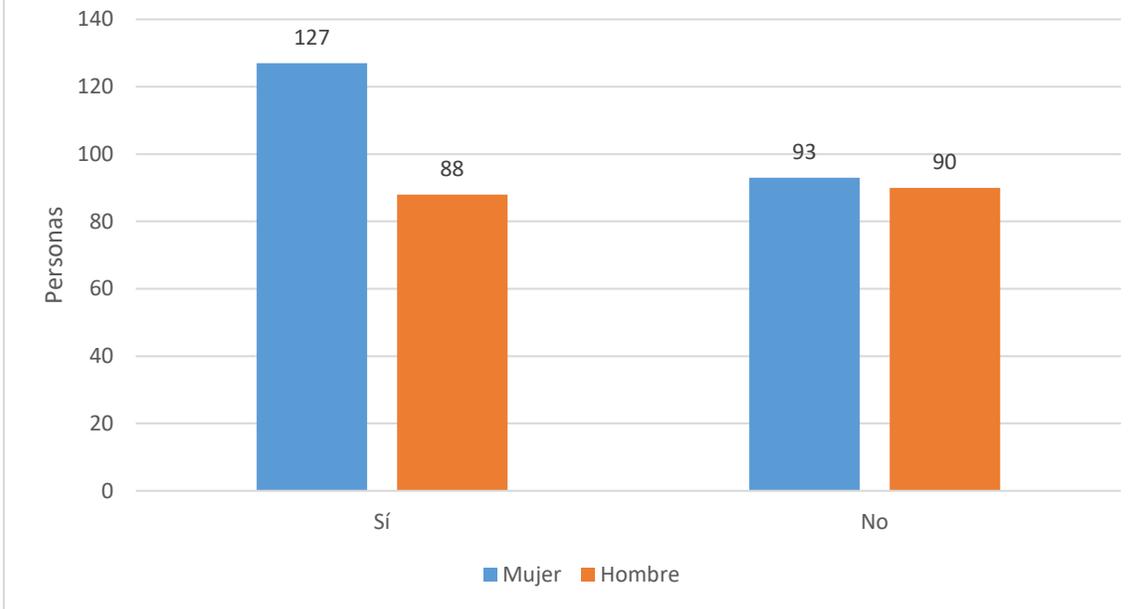
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 2 - Gráfico 16: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si conocen los motivos por los cuales se da una ETS.



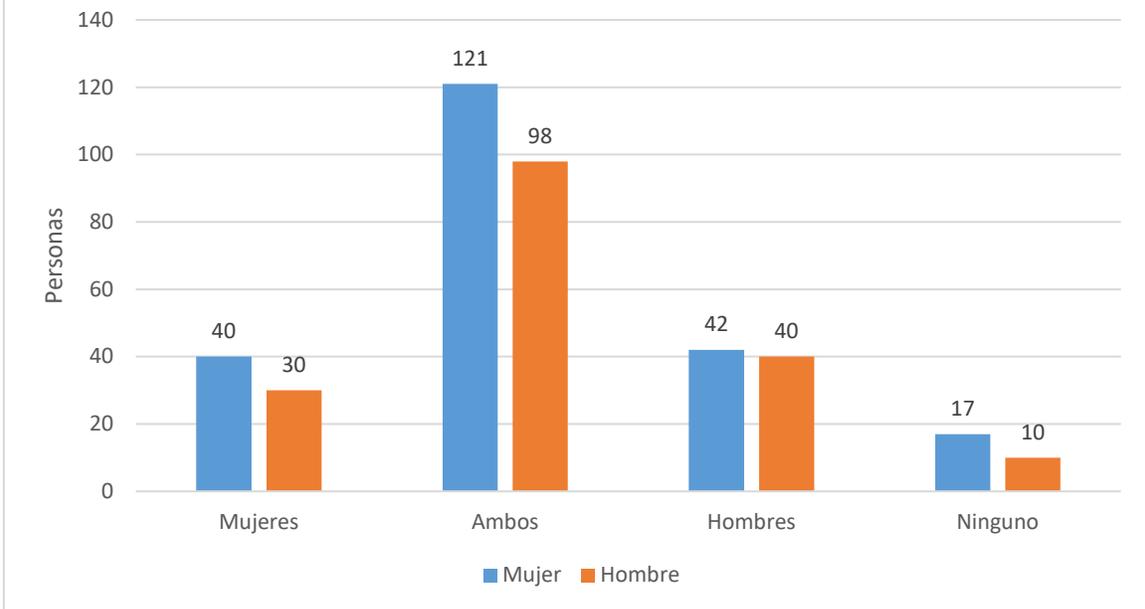
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 2 - Gráfico 17: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si, antes de llegar a la adolescencia, si preguntaron que es la sexualidad.



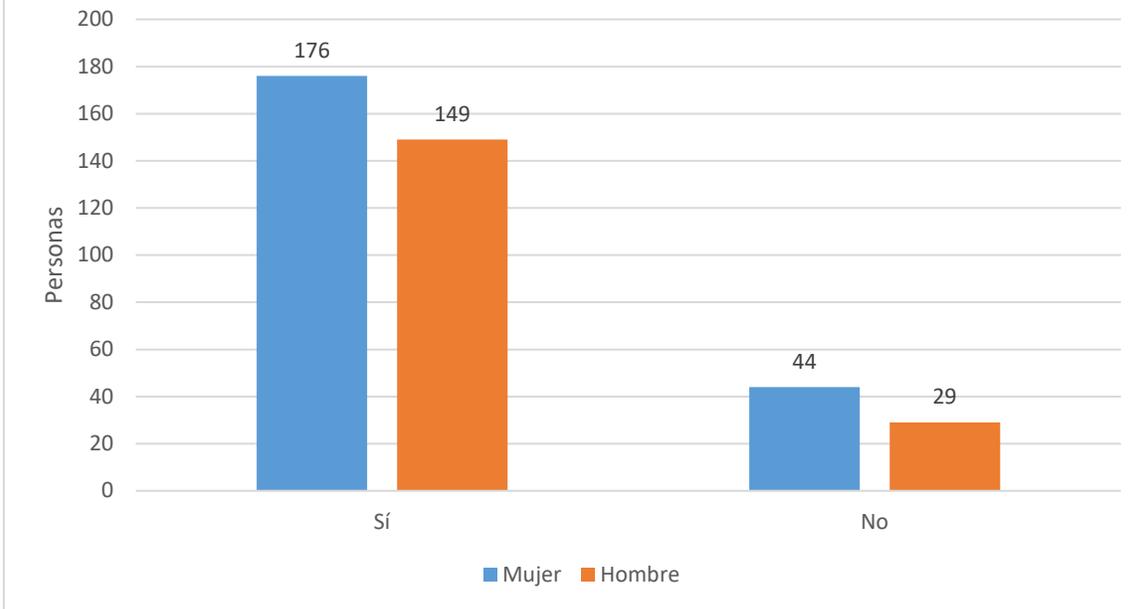
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 2 - Gráfico 18: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a quienes consideran si hombres o mujeres tienen más problemas al hablar sobre su sexualidad.



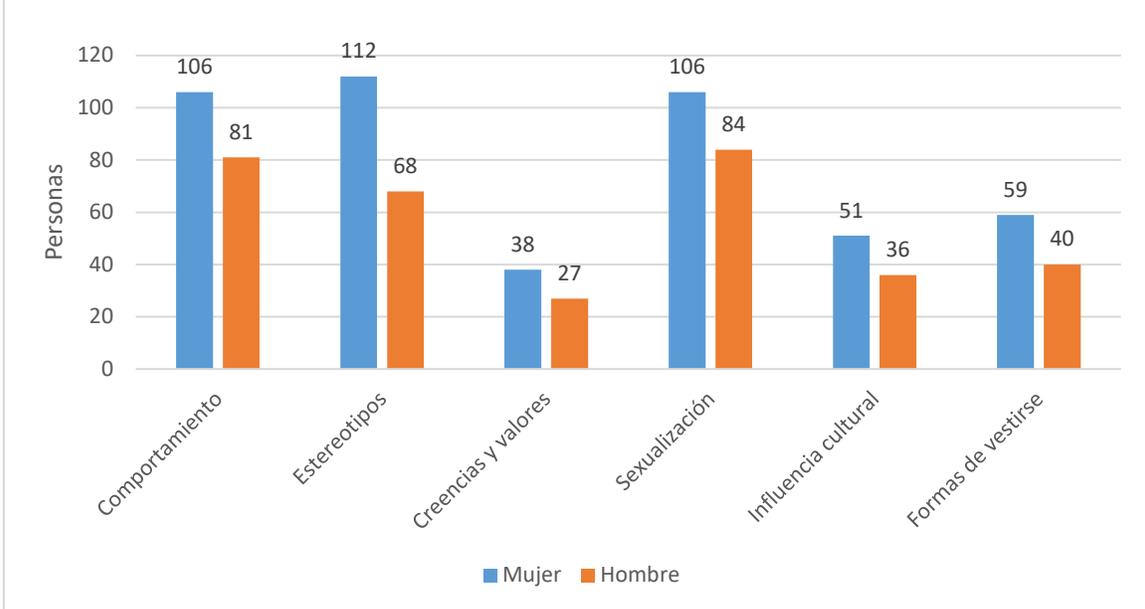
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 2 - Gráfico 19: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si tendrían confianza con su pareja para hablar de sexualidad, métodos anticonceptivos o temas similares



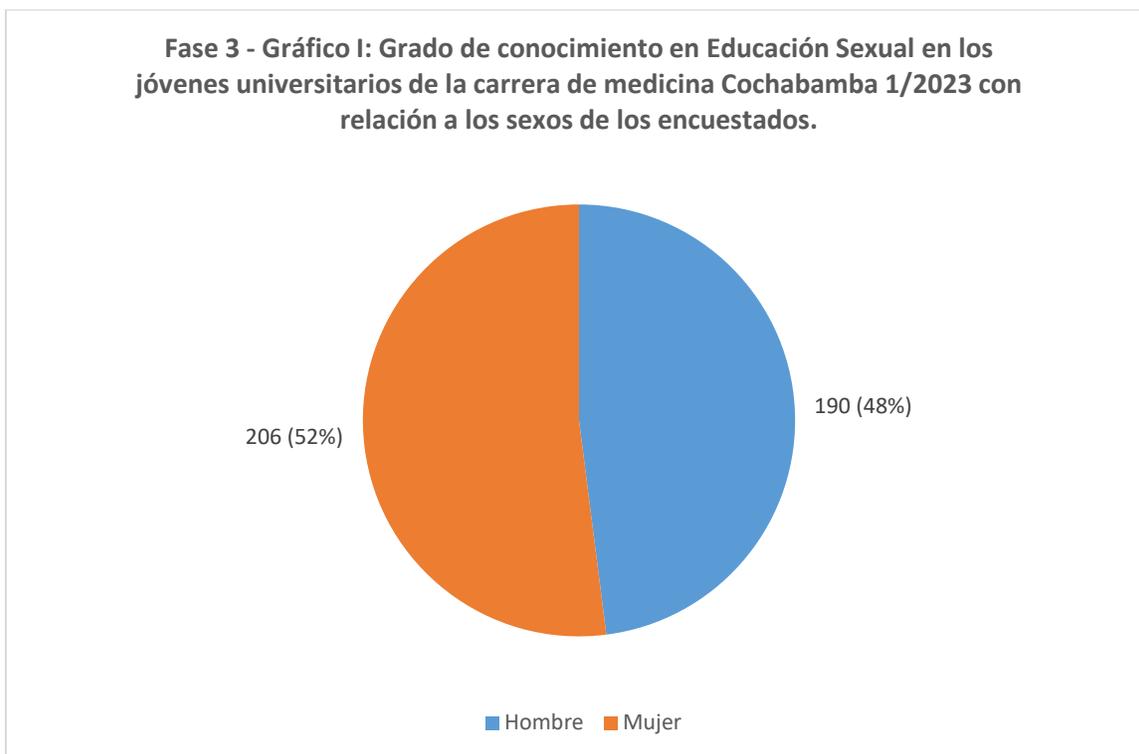
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 2 - Gráfico 20: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a cuales medios creen que influncian a los jóvenes de manera sexual.

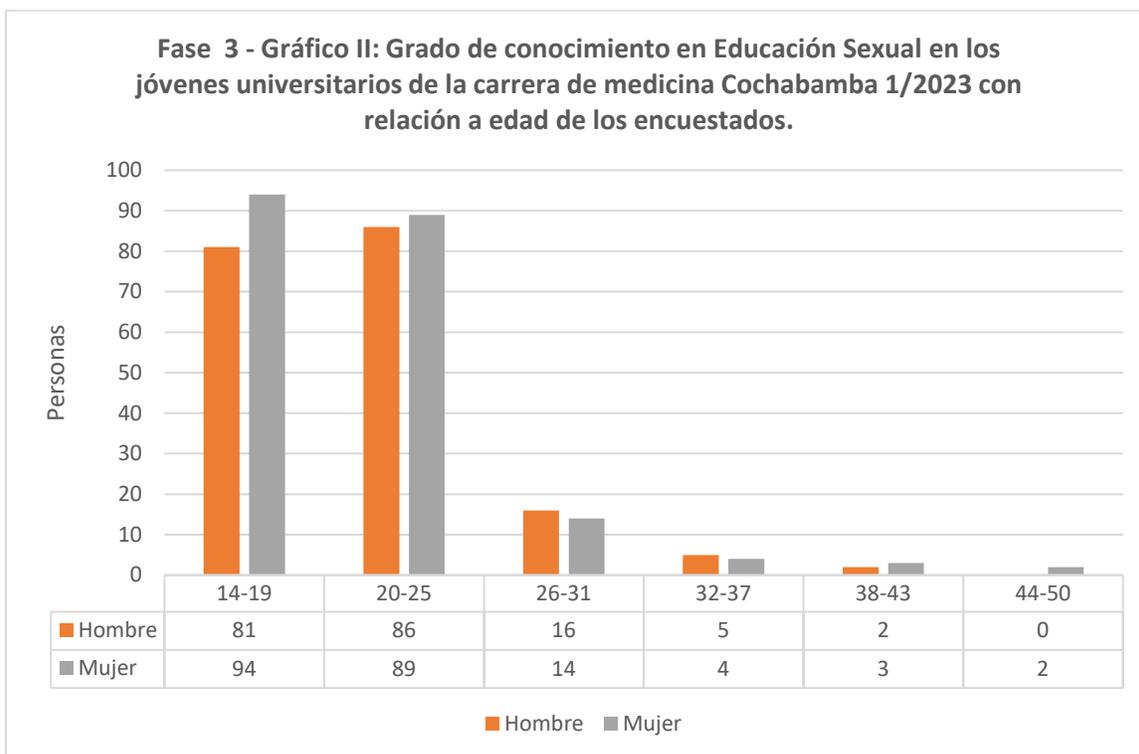


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

13.3 GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS DE LA FASE 3.

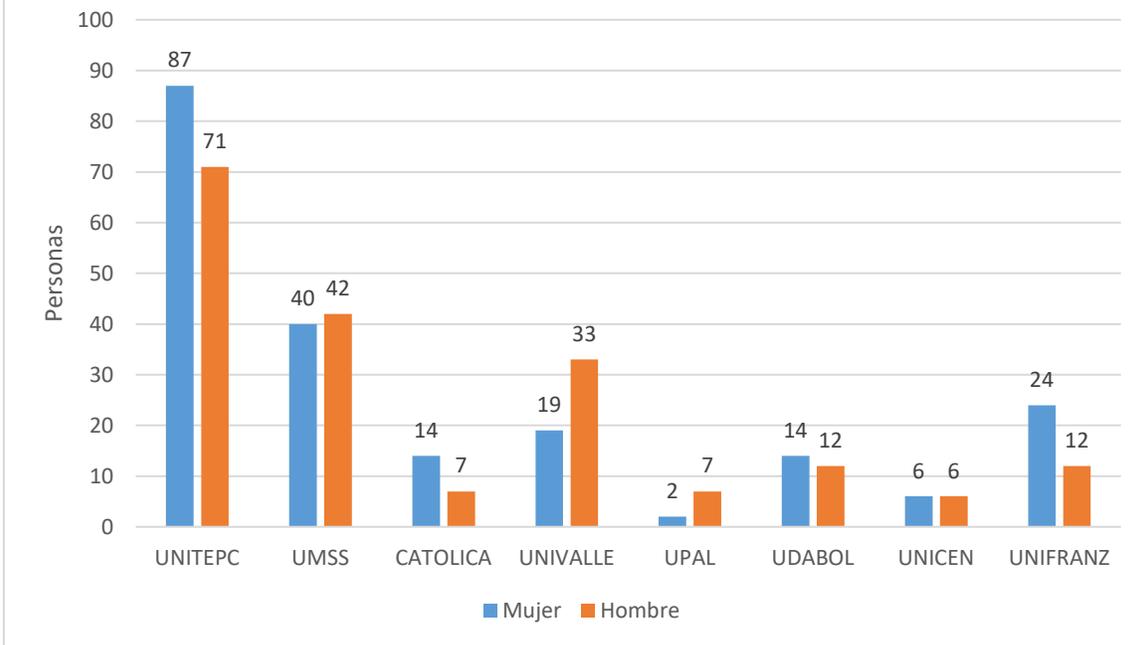


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



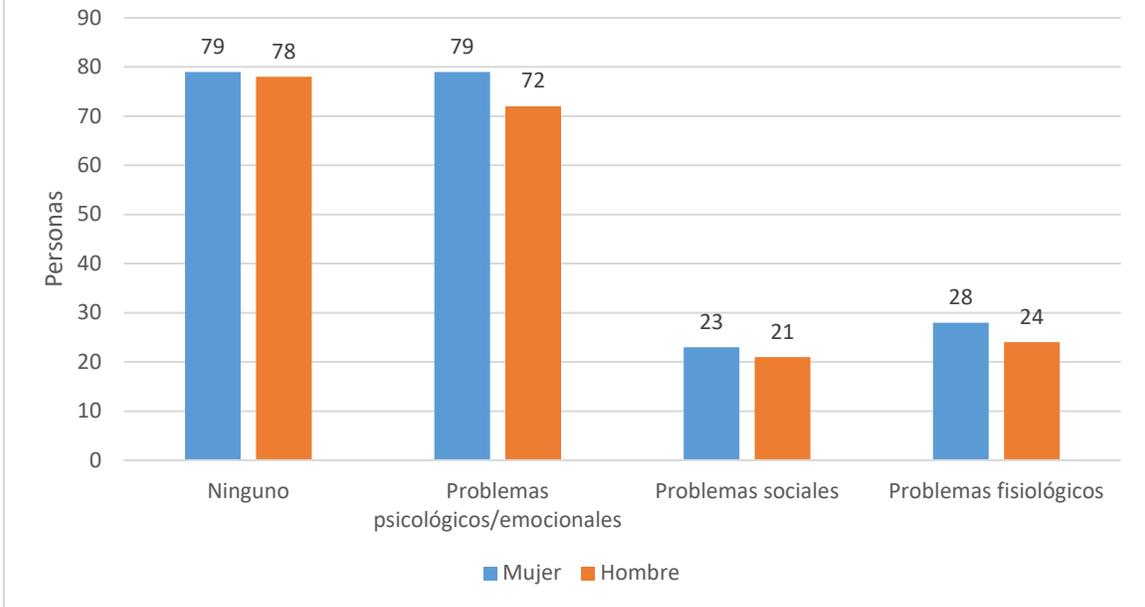
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico III: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a universidad de los encuestados.

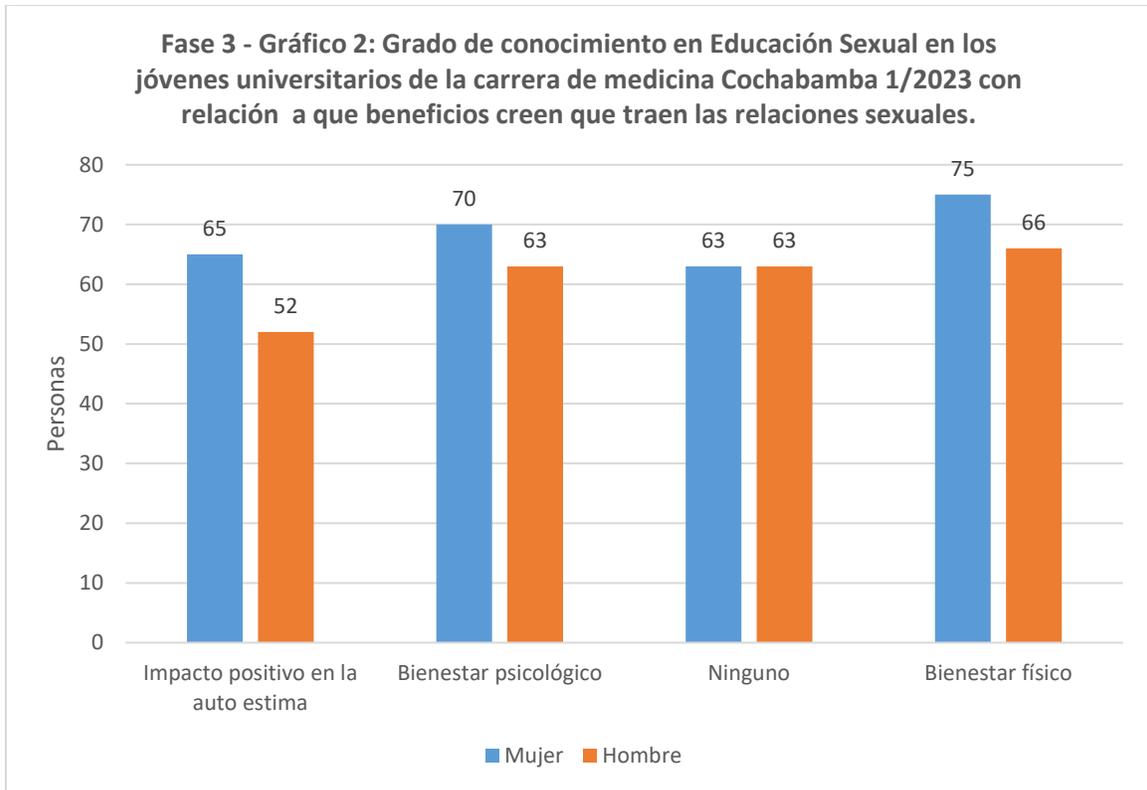


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

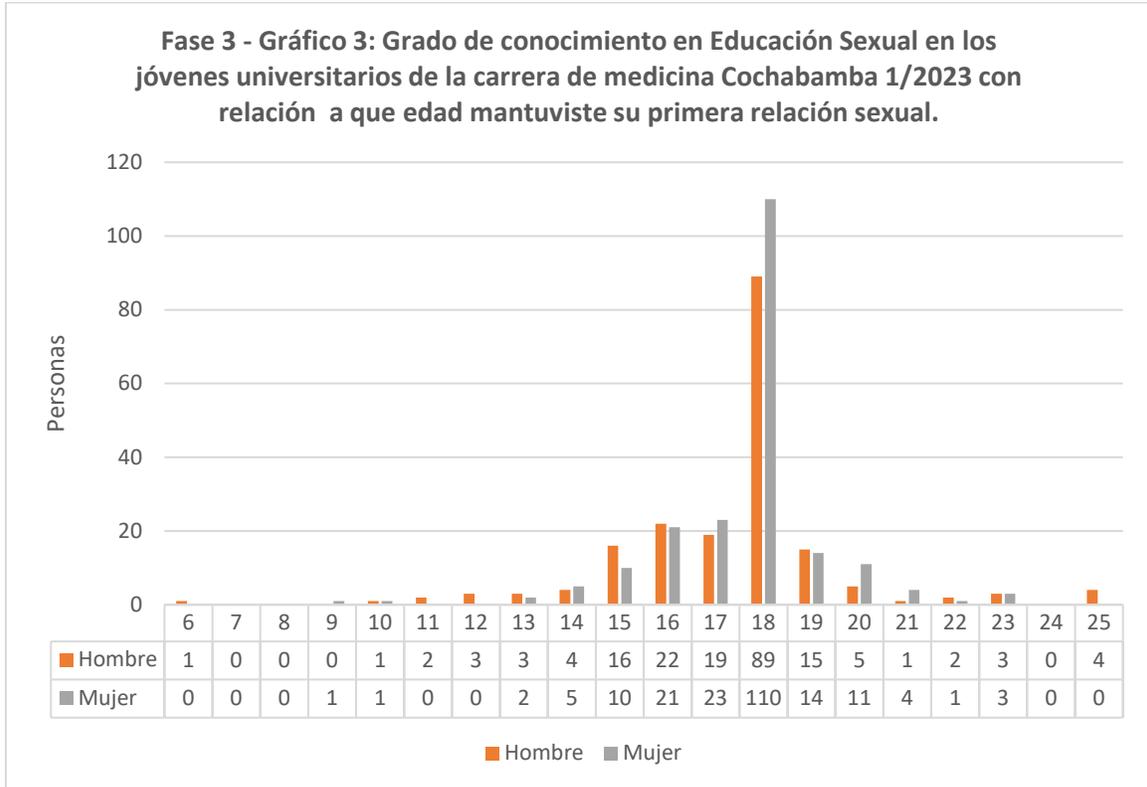
Fase 3 - Gráfico 1: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a cuales sentidos creen que afecta la falta de relaciones sexuales en jóvenes.



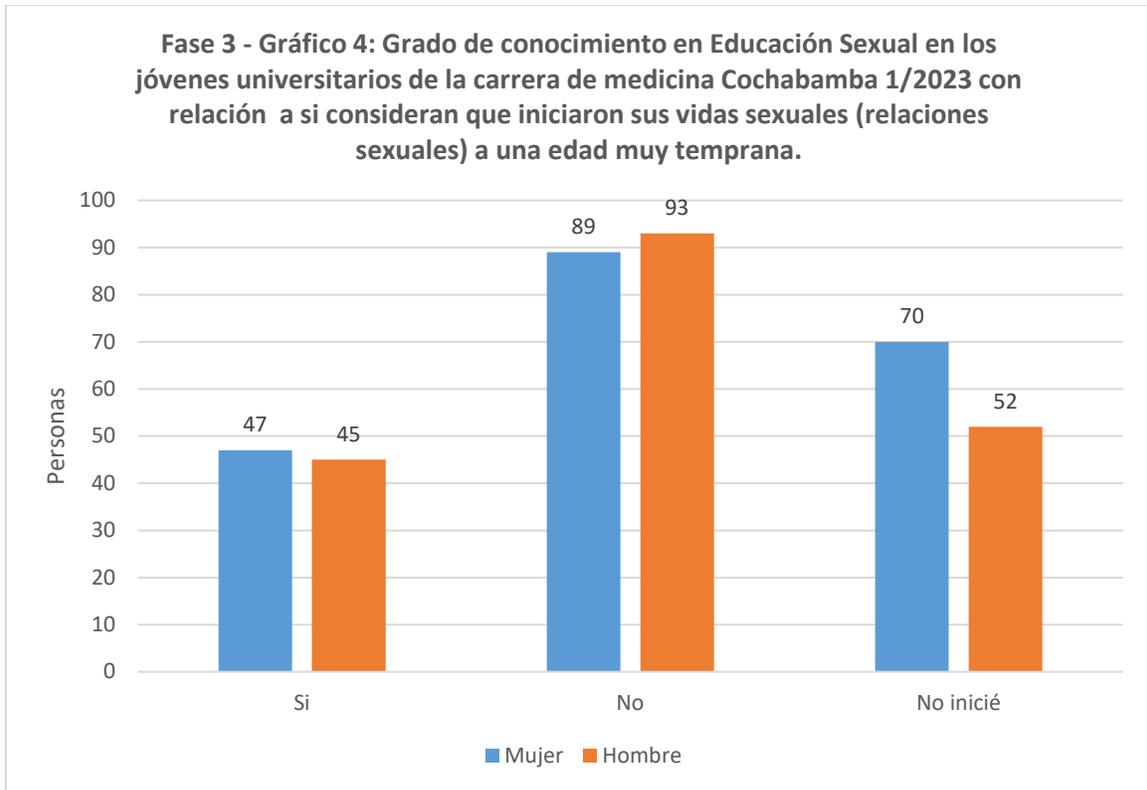
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



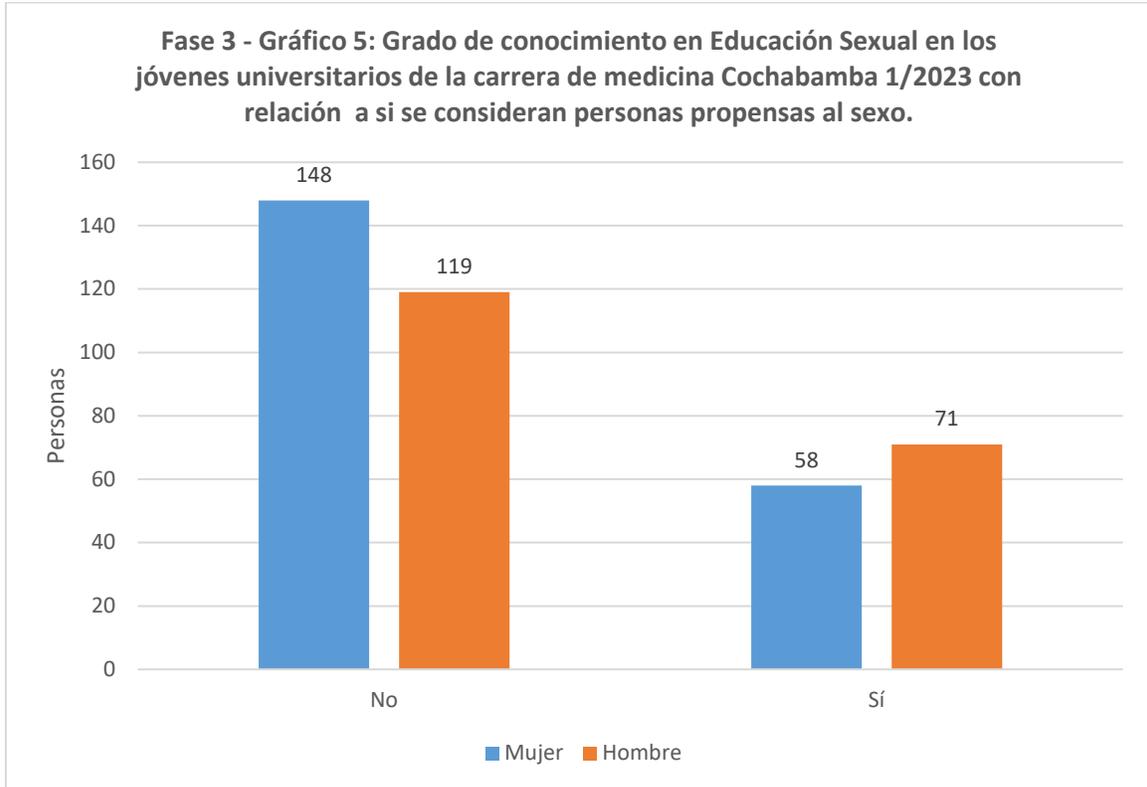
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

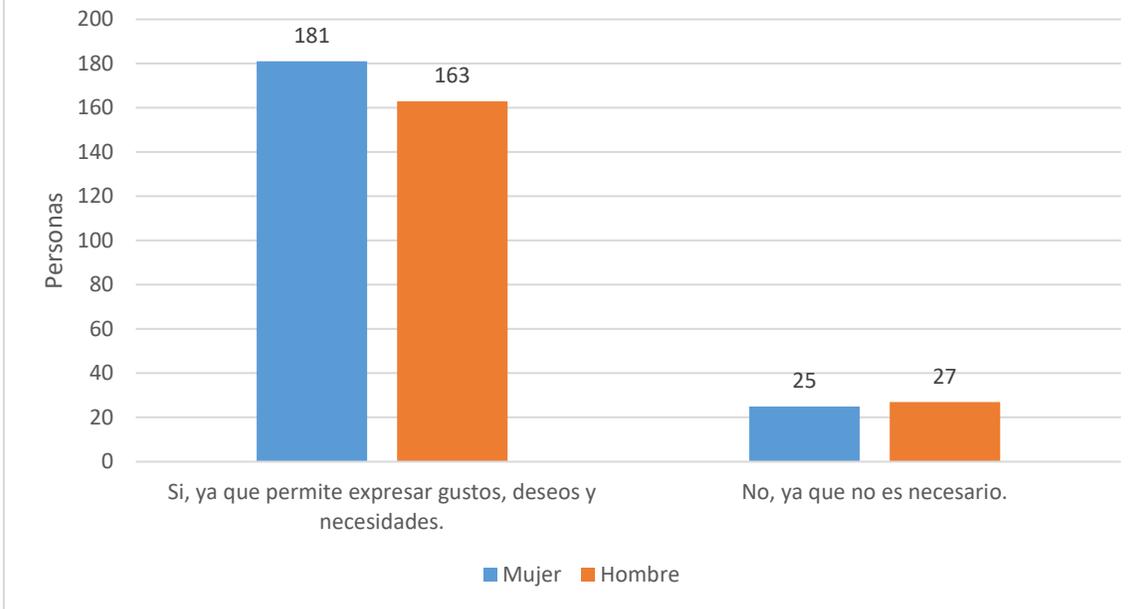


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



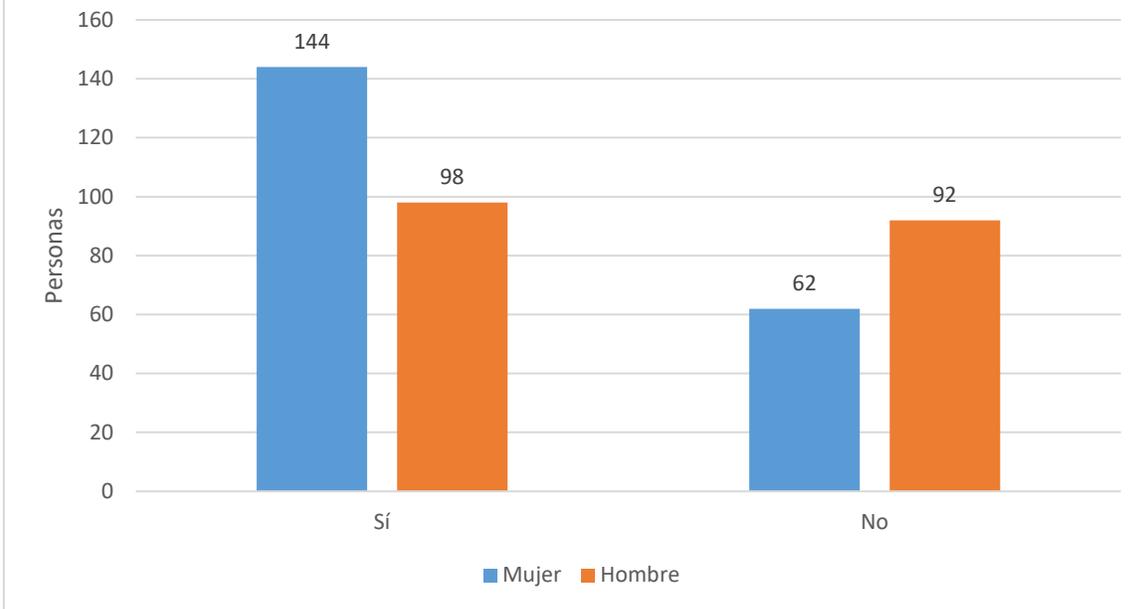
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 6: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si creen que es importante la comunicación durante las relaciones sexuales.



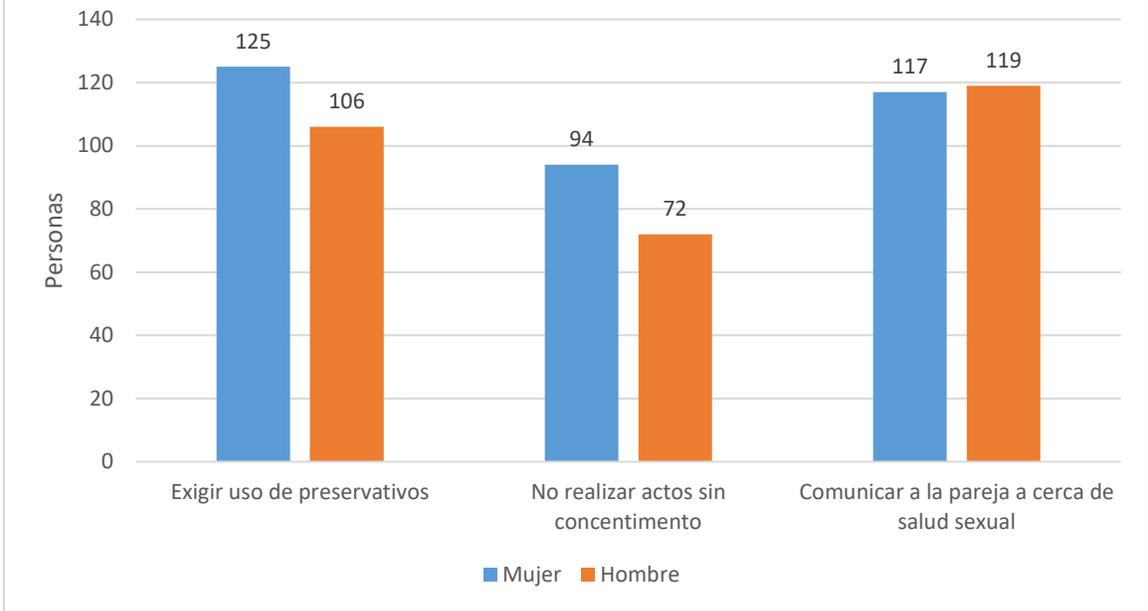
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 7: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si creen que la pornografía puede afectar negativamente la relación de pareja.



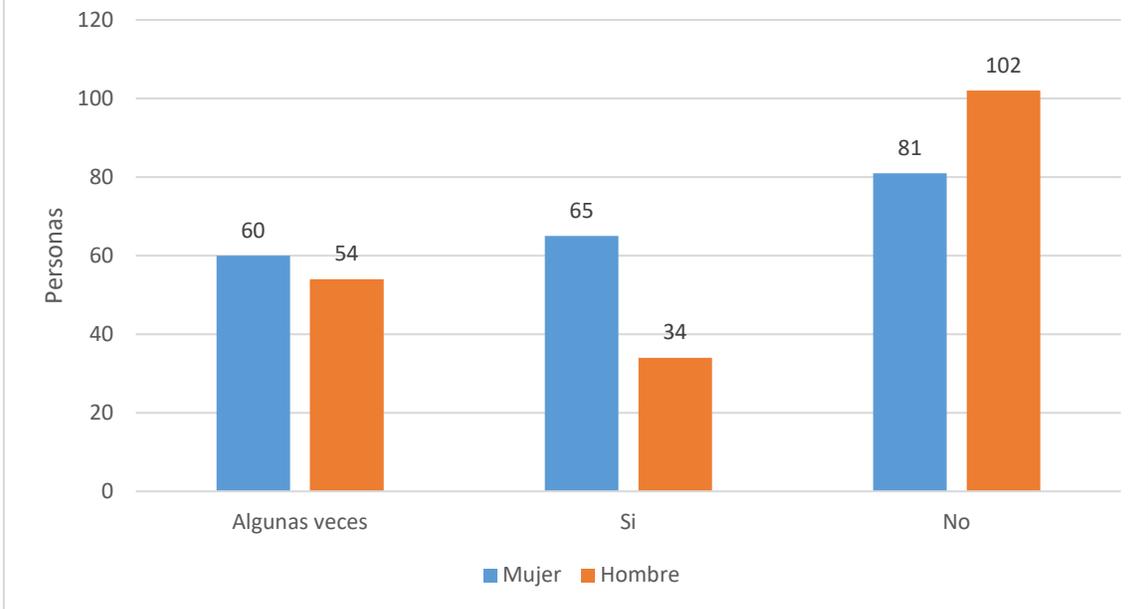
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 8: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a lo que entienden por responsabilidad a la hora de mantener relaciones sexuales.

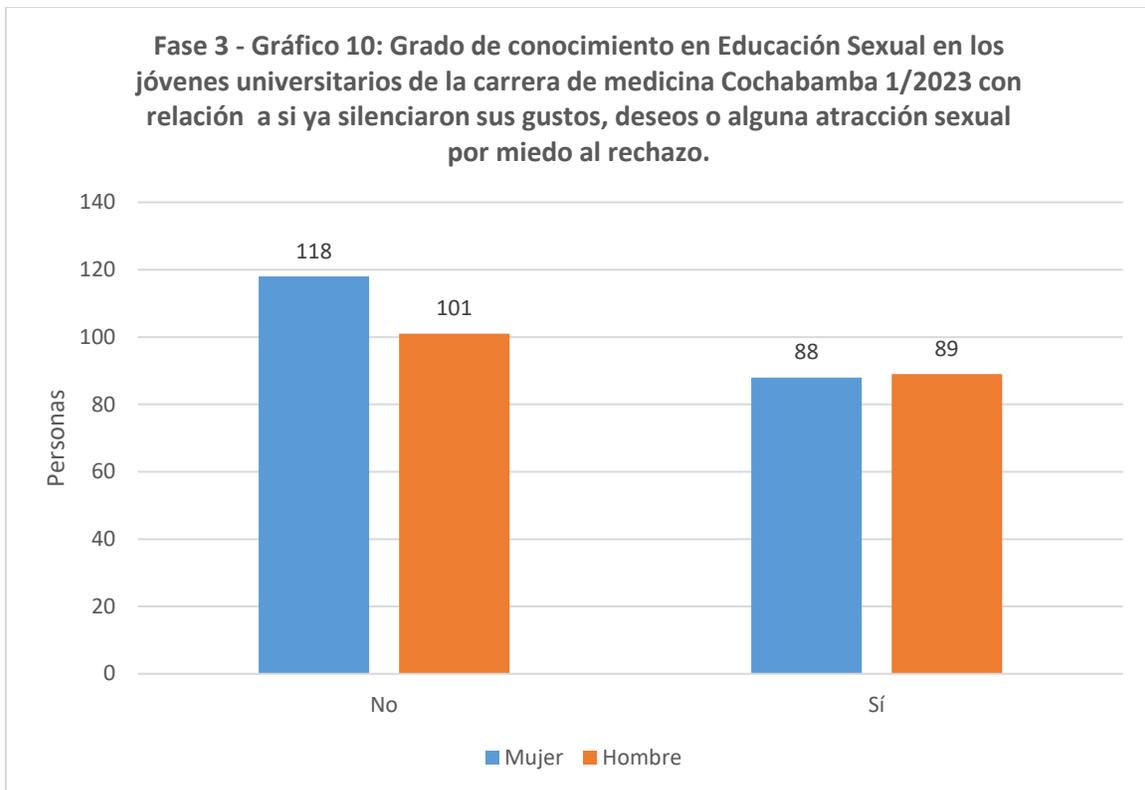


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

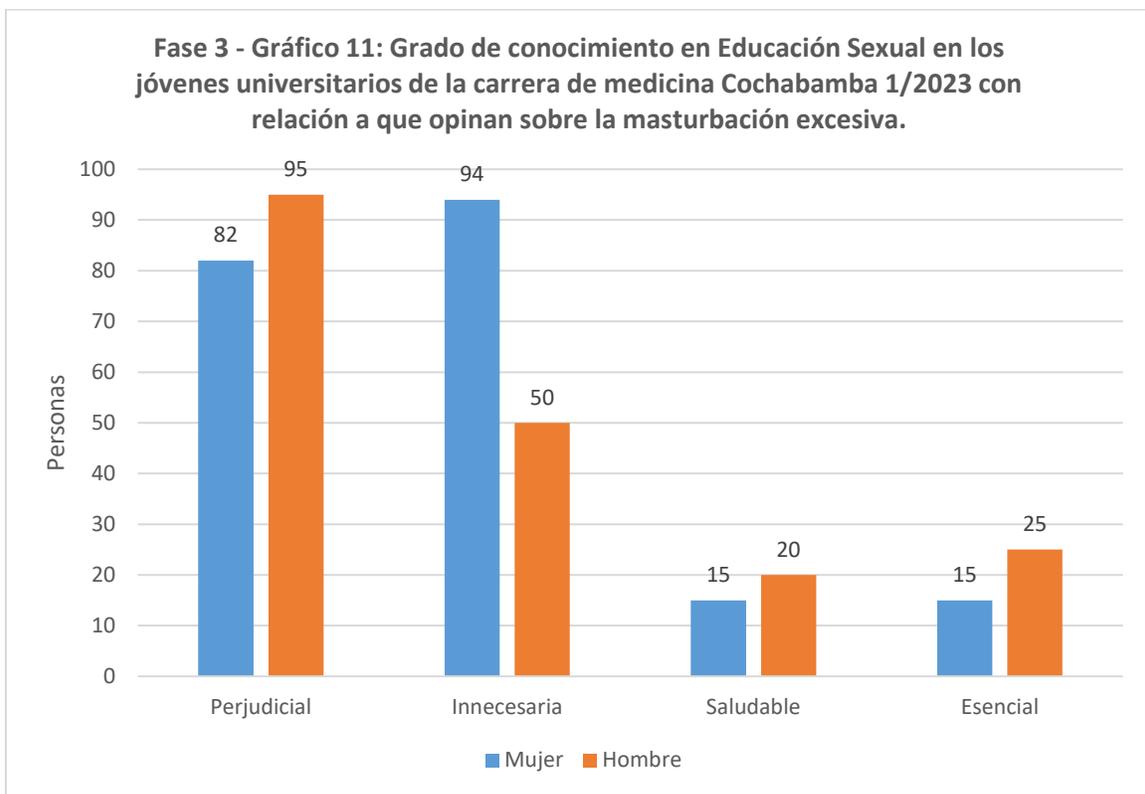
Fase 3 - Gráfico 9: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si realizan alguna prueba médica después de tener relaciones sexuales con una nueva pareja.



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

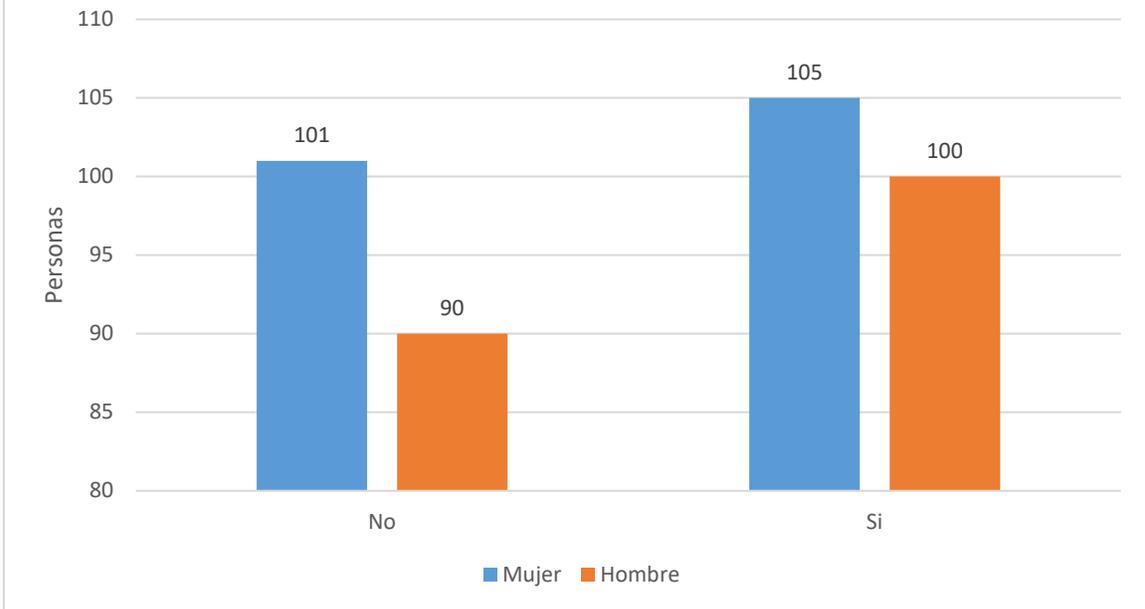


Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.



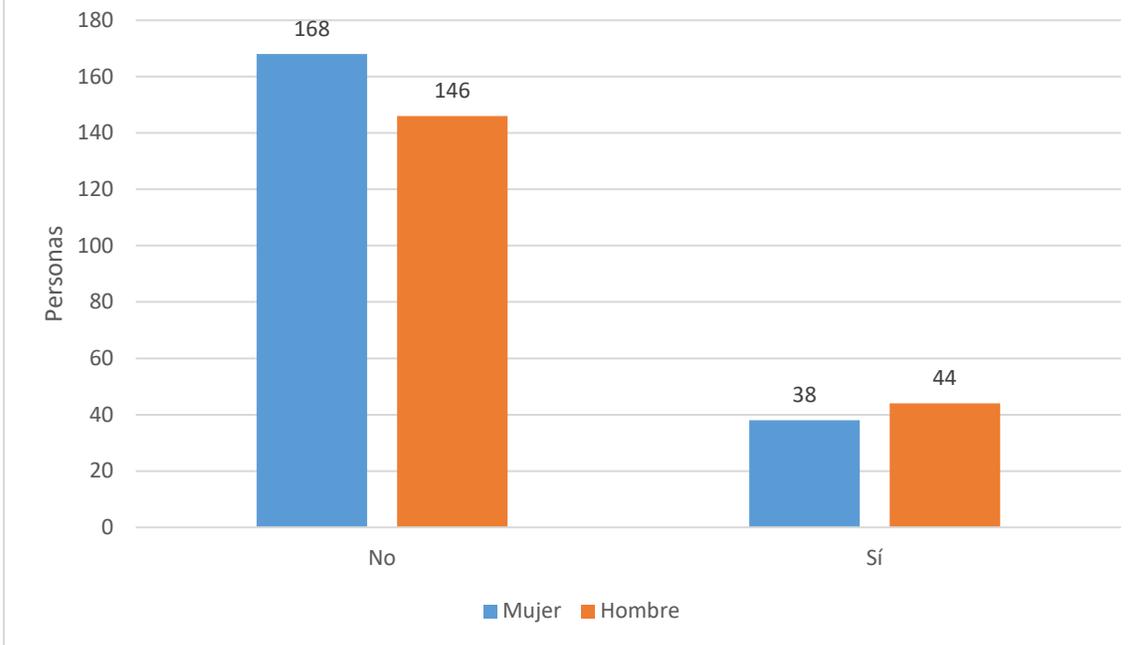
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 12: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si creen que la práctica de la masturbación puede ayudar a llegar al orgasmo.



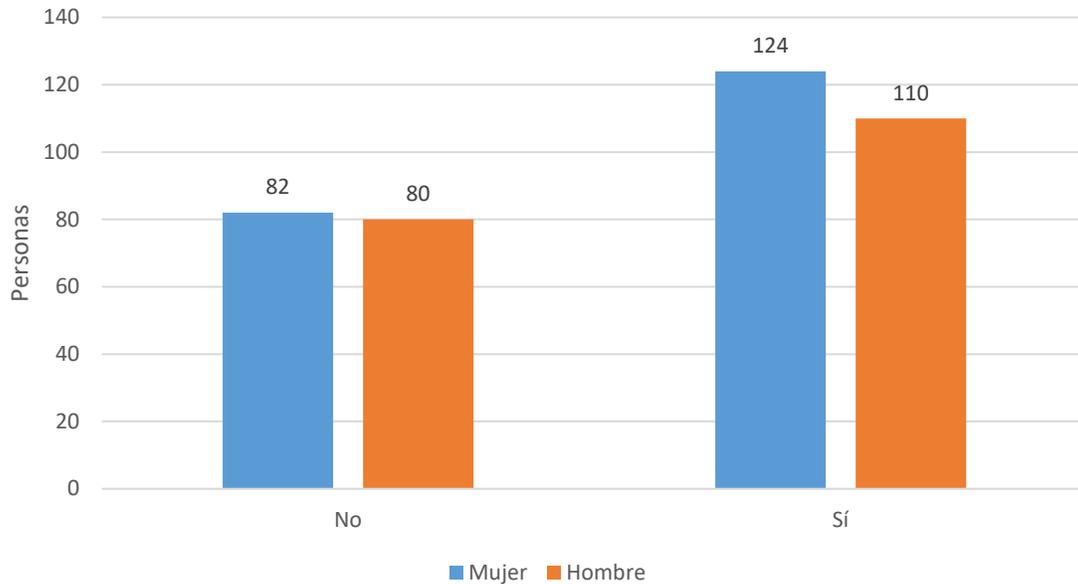
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 13: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si consideran que el amor y el sexo son iguales.



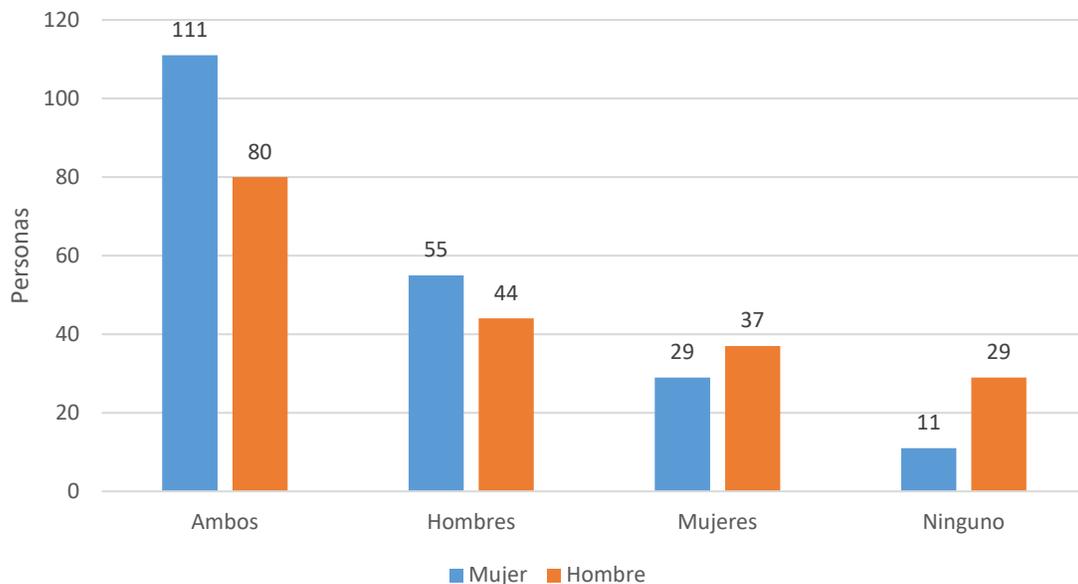
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 14: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si alguna vez recibieron o enviaron material sexual (fotografías o videos) por redes sociales.



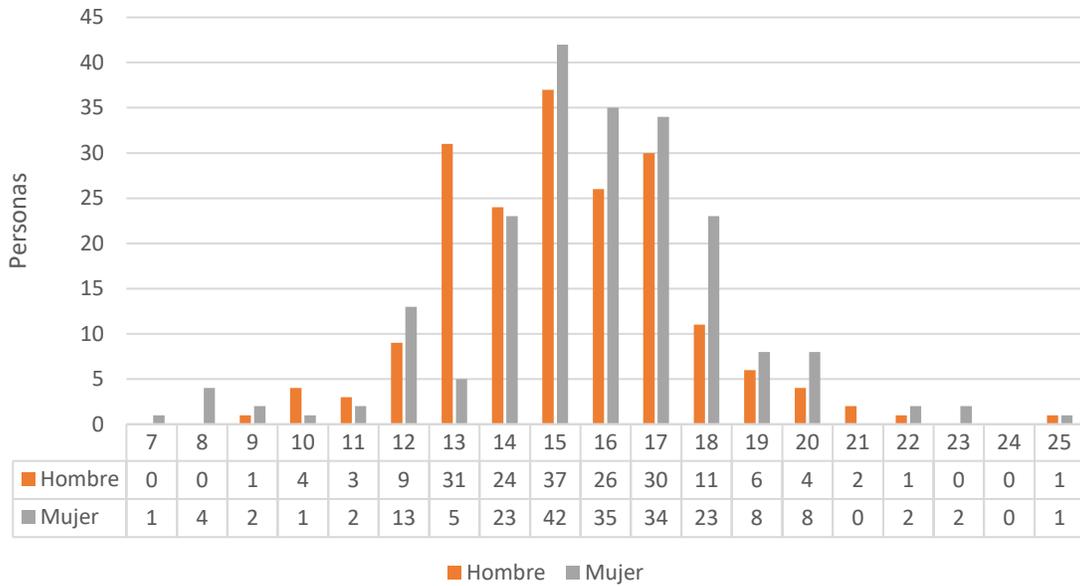
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 15: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a quienes creen que tienen múltiples orgasmos durante la relación sexual.



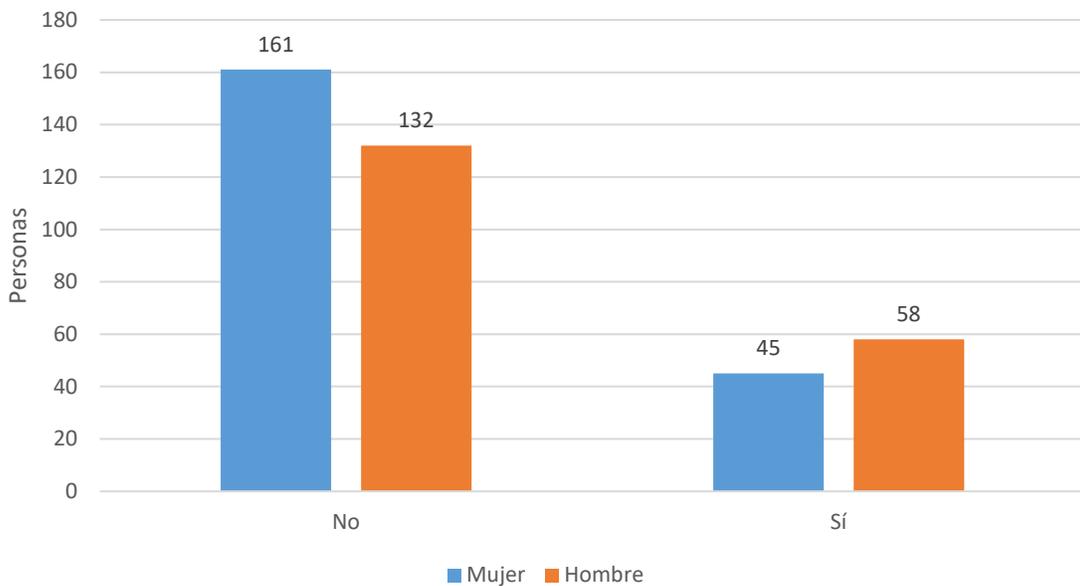
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 16: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a que edad recuerdan haber tenido de forma intencional sus primeros contactos con material pornográfico.



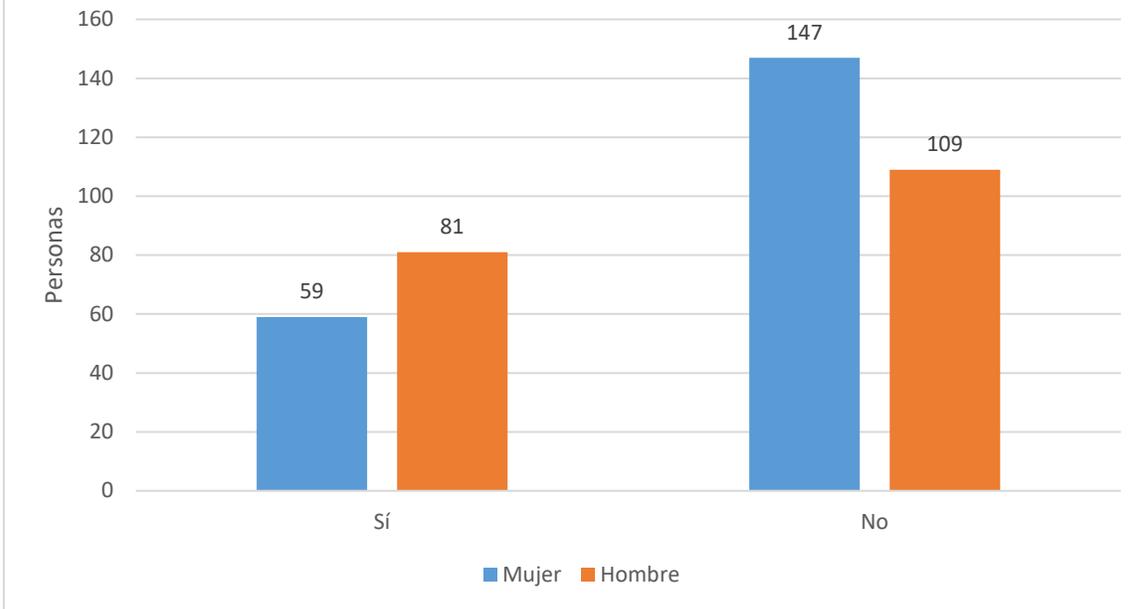
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 17: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si alguna vez sintieron que deberían comportarse como un/una actor/actriz porno en la relación sexual.



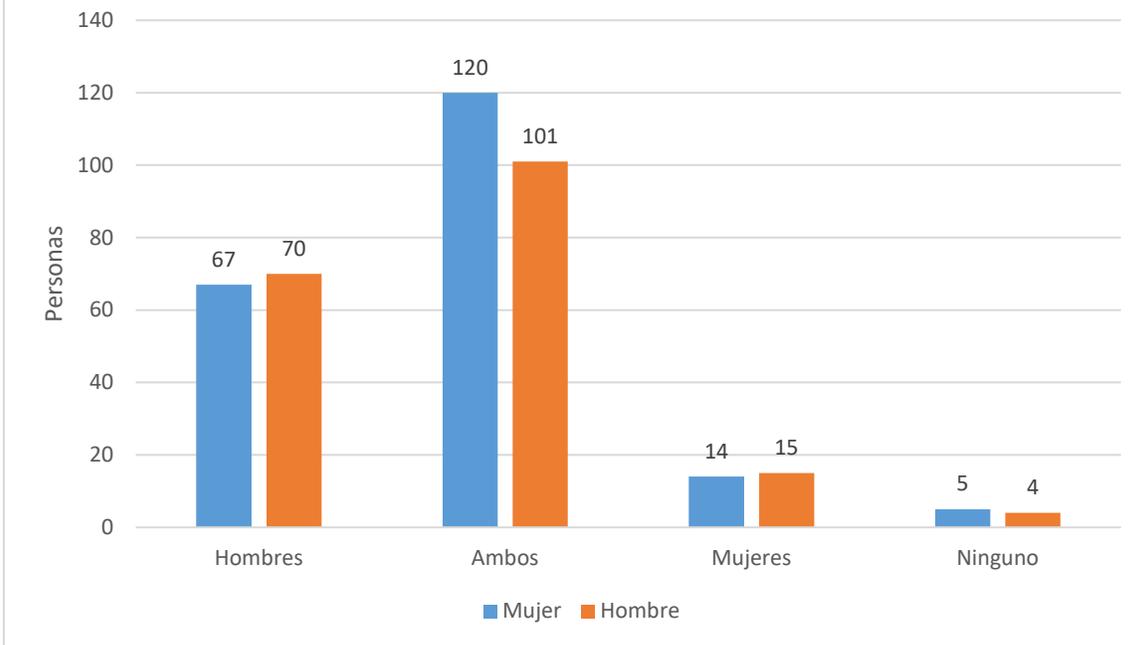
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 18: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si consideran que las redes sociales les hacen pensar en sexo constantemente.



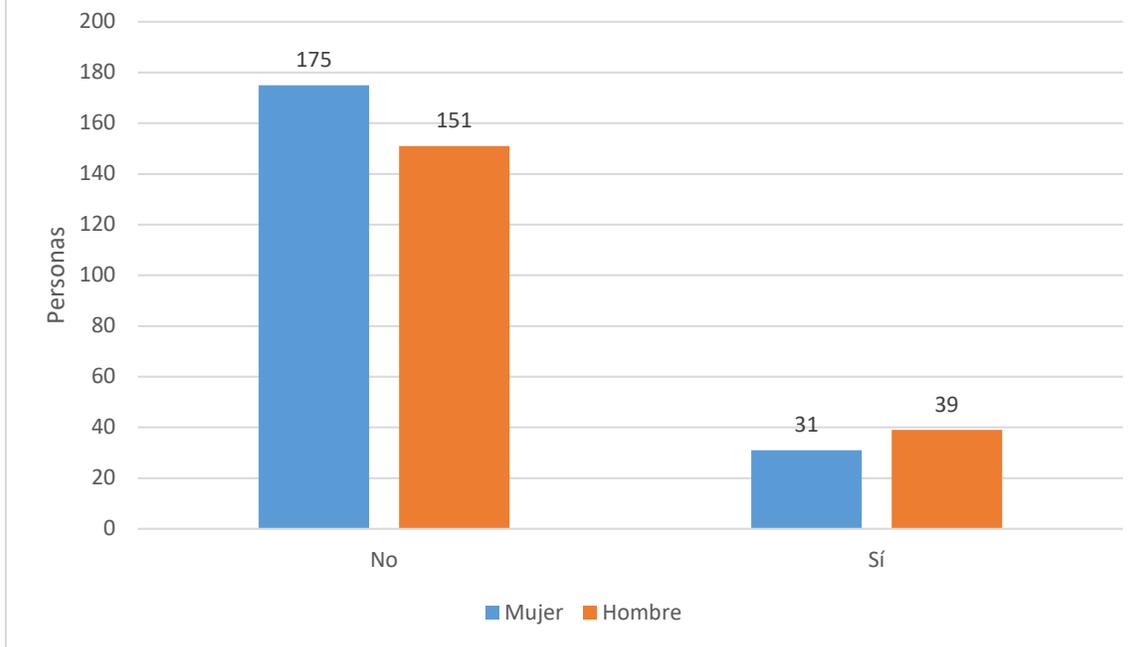
Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 19: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a quienes creen que disfrutan más la intimidad sexual.



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

Fase 3 - Gráfico 20: Grado de conocimiento en Educación Sexual en los jóvenes universitarios de la carrera de medicina Cochabamba 1/2023 con relación a si son adictos al sexo, o sea, hipersexuales.



Fuente: elaboración propia, encuesta de estudiantes universitarios.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Condori-Ojeda P. **Universo, población y muestra**. www.aacademica.org [Internet]. 2020. Available from: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
2. Luis J. **Population or sample: A necessary difference**. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2017;43(3). Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
3. Casal J, Mateu E. **Tipos de muestreo** [Internet]. Rev. Epidem. Med. Prev. 2003. Available from: <https://rb.gy/1xcsu>
4. **¿Qué significa sexo?** [Internet]. 2020 [cited 2023 May 16]. Available from: <https://derecho.uprrp.edu/inrev/2020/04/23/que-significa-sexo/>
5. ASALE R -, RAE. **edad** | Diccionario de la lengua española [Internet]. “Diccionario de la lengua española” - Edición del Tricentenario. Available from: <https://dle.rae.es/edad>
6. Yoffe L. **Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos**. Psicodebate [Internet]. 2007 Dec 1 [cited 2019 Nov 18];7(0):193. Available from: <https://doi.org/10.18682/pd.v7i0.435>
7. López C Minijay, Salas G Ruth. **Importancia del apoyo familiar, psicosocial y comunidad en adolescente con diagnóstico de osteosarcoma**. Comunidad y Salud [Internet]. 2015 Dic [citado 2023 Mayo 16] ; 13(2): 60-65. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932015000200008&lng=es
8. Gómez Fedor Simón José . **La Comunicación**. Salus [Internet]. 2016 Dic [citado 2023 Mayo 16] ; 20(3): 5-6. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002&lng=es
9. Fernández L. **Amor y sexualidad: algunos desafíos**. Universidades [Internet]. 2004;0(28):21–33. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302804>
10. Caricote Agreda EA. **Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes**. Educere [Internet]. 2008 Mar 1;12(40):79–87. Available from: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010
11. Urraza A. **Antología de la sexualidad humana** [Internet]. MIGUEL ÁNGEL PORRÚA; 1994. Available from: <http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas-formacion/identidad-imaginaria/Tema-III/Eusebio-Rubio-Antologia-Sex-Humana-Intr.PDF>

12. Andrea C, Meza H, Vanesa K, Urbina R, Manuel L, Martin S. **Percepción de los efectos de la pornografía sobre variables psicológicas en universitarios** [Internet]. 2022 May. Available from: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/61035/Camila%20Hernandez%2C%20Karen%20Rengifo%2C%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Mendoza Tascón Luis Alfonso, Claros Benítez Diana Isabel, Peñaranda Ospina Claudia Bibiana. **Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte**. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2016 Jun [citado 2023 Mayo 16] ; 81(3): 243-253. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300012&lng=es.
14. Merlyn MF, Jayo L, Ortiz D, Moreta-Herrera R, Merlyn MF, Jayo L, et al. **Consumo de pornografía y su impacto en actitudes y conductas en estudiantes universitarios ecuatorianos**. Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad [Internet]. 2020 Jul 1 [cited 2021 Dec 16];20(2):59–76. Available from: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-66002020000200059&lang=pt#B41
15. Bermúdez MP, Álvarez IT, Sánchez A. **Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico**. Universitas Psychologica [Internet]. 2003 [cited 2023 May 17];2(1):27–32. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64720105>
16. Rodríguez IB, Vega EAA. **APUNTES SOBRE SEXUALIDAD, EROTISMO Y AMOR**. InterSedes [Internet]. 2002;3(4). Available from: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/759/820>
17. Salguero Velázquez MA, Soriano Chavero M, Ayala Jiménez CD. **Estereotipos de género: sexualidad y anticoncepción en jóvenes universitarios de clase media**. Investigaciones Feministas [Internet]. 2016 May 18 [cited 2022 Jul 9];7(1):335–52. Available from: https://doi.org/10.5209/rev_INFE.2016.v7.n1.51724
18. Del R, Saeteros Hernández C, Julia C, Piñero P, Giselda C, Ramos S. **Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios** [Internet]. 2013. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v39s1/spu10513.pdf>
19. Lucas FJ (Francisco J de. H. Bergson: **la justicia entre presión social y “élan d’amour.” dadununavedu** [Internet]. 1980 [cited 2023 May 17]; Available from: <https://dadun.unav.edu/handle/10171/2066>
20. Roig A. **E-privacidad y redes sociales** [Internet]. Revista D’Internet. Universitat Oberta de Catalunya; 2009. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3101802.pdf>

21. Correa Mejía DM, Abarca Guangaje AN, Baños Peña CA, Analuisa Aorca SG. **Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje**. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2019 Jun 14;(junio). Available from: <https://www.eu-med.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
22. Noriega DAM. **Música, imagen y sexualidad: el reggaetón y las asimetrías de género**. *El Cotidiano* [Internet]. 2014;(186):63–7. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32531428010>
23. Mónica D, Mesa Á, Lilia De La D, Navarro T, Domínguez Gómez J. **Las Infecciones de Transmisión Sexual: una revisión dirigida a la atención primaria de salud**. *Revista Cubana de Medicina General Integral* [Internet]. 2014;30(3):343–53. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v30n3/mgi08314.pdf>
24. Prados IF. **Amor, sexualidad y adolescencia. Sociología de las relaciones afectivosexuales**. *Revista de Sociología de la Educación-RASE* [Internet]. 2013 [cited 2023 May 10];6(3):504–5. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5144548>
25. Thompson I. **TIPOS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN** - Promonegocios.net [Internet]. www.promonegocios.net. 2006. Available from: <https://www.promonegocios.net/publicidad/tipos-medios-comunicacion.html>
26. Carrasco J. **LA ADICCIÓN AL SEXO**. *Psicología Conductual* [Internet]. 2005 [cited 2023 May 17];13(3):405–16. Available from: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/05.Caceres_13-3oa.pdf
27. Mederos Villalón Lídice. **El diario como material educativo para la promoción de una sexualidad saludable (2015-2018)**. *Educ Med Super* [Internet]. 2021 Mar [citado 2023 Mayo 16] ; 35(1): e2239. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100010&lng=es. Epub 01-Abr-2021.
28. Zambrano-Plata Gloria E., Bautista-Rodríguez Luz M., López Valeria S. **Imaginario de sexualidad en estudiantes universitarios**. *Rev. salud pública* [Internet]. 2018 Aug [cited 2023 May 16] ; 20(4): 408-414. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642018000400408&lng=en.
29. Ruiz García Antonio, Jiménez Jiménez Óliver, Ojeda Mora María Araceli, Rando Hurtado Miguel Ángel, Martínez Suárez Lidia. **Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales**. *Escritos de Psicología* [Internet]. 2019 Jun [citado 2023 Mayo 17] ; 12(1): 30-37. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000100030&lng=es. Epub 02-Dic-2019.

30. Preinfalk-Fernández M. L, **Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos**. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2015;19(3):1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994015>
31. Caldera MIF, Hernández MG, Cuenca ABR. **Sexting: Nuevos Usos De La Tecnología Y La Sexualidad En Adolescentes**. International Journal of Developmental and Educational Psychology [Internet]. 2013;1(1):521–33. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058045>
32. Pérez FT, Loving RD. **Elaboración De Una Definición Integral Del Placer Sexual**. Psicología Iberoamericana [Internet]. 2017 [cited 2023 May 17];25(2):8–16. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133957572002>
33. Chiclana Actis C, Consulta, Chiclana C, San U, Ceu P, Madrid. **b. Universidad San Pablo CEU** [Internet]. 2013. Available from: https://psiquiatria.com/trabajos/usr_907607443.pdf
34. Montero A, Obstetra G, Montero D. **Educación sexual: pilar fundamental en la sexualidad adolescente**. Rev Med Chile [Internet]. 2011;139:1249–52. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v139n10/art01.pdf>
35. Sierra JC, Universidad de Granada, López Herrera F, Álvarez Muelas A, Arcos Romero AI, Calvillo C, et al. **La autoestima sexual: su relación con la excitación sexual**. Suma Psicol [Internet]. 2018;25(2). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v25n2/0121-4381-sumps-25-02-00146.pdf>
36. Preinfalk-Fernández ML, Preinfalk-Fernández ML. **Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos**. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2015 Dec 1 [cited 2023 May 10];19(3):324–38. Available from: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300324
37. Rodríguez García Y, Oliva Díaz JA, Gil Hernandez A. **A sexualidad en los adolescentes: algunas consideraciones**. Revista Archivo Médico de Camagüey [Internet]. 2007 Feb 1 [cited 2023 May 11];11(1). Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552007000100009&
38. Álvarez de la Cruz C. **Comunicación y sexualidad**. Enfermería Global [Internet]. 2010 Jun 1 [cited 2023 May 10];(19). Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412010000200018&script=sci_abstract&tlng=en
39. CarballoVargas S, **Educación de la expresión de la sexualidad humana**. Revista Educación [Internet]. 2002;26(1):29-46. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026104>

40. Fernández L. **Amor y sexualidad: algunos desafíos**. Universidades [Internet]. 2004 [cited 2023 May 10];(28):21–33. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302804>
41. **Aproximación a la sexualidad en la adolescencia** [Internet]. www.elsevier.es. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864015000127>
42. López F. **La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia**. Infancia y Aprendizaje [Internet]. 1984 Jan [cited 2022 Mar 3];7(26):65–75. Available from: https://sga.unemi.edu.ec/media/archivomateria/2022/02/16/archivo-material_2022216213518.pdf
43. Salguero Velázquez M A, Soriano Chavero M, Ayala Jiménez C D. **Estereotipos de género: sexualidad y anticoncepción en jóvenes universitarios de clase media**. Investig. fem. [Internet]. 18 de mayo de 2016 [citado 11 de mayo de 2023];7(1):335-52. Disponible en: https://doi.org/10.5209/rev_INFE.2016.v7.n1.51724
44. Vásconez RPA, Acosta ACS, Peñafiel EEA, Cruz ÁGL, Vizúete RET. **Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios**. Revista Eugenio Espejo [Internet]. 2022;16(1):59–70. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572869632008/html/>
45. Domínguez D, Docente P, Joaquín quot;, Habana A. **Influencia de la familia en la sexualidad adolescente**. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología [Internet]. 2011;37(3):387–98. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>
46. Rubia José Moral de la, **La Sexualidad: Un Enfoque Psicosocial**. Revista Colombiana de Psicología [Internet]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/804/80415077005.pdf>
47. Rubia JM de la, Rubí MEO. **Diferencias de género en significados, actitudes y conductas asociados a la sexualidad en estudiantes universitarios**. Estudios sobre las culturas contemporáneas [Internet]. 2008 [cited 2023 May 10];(28):97–119. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2872482>
48. Parra Villasmil Roger L, Carrillo Herrera Jesús Ignacio, Sanz Carrera Rafael, Ballón Espejo Mónica. **Ideología de género**. Salus [Internet]. 2017 Abr [citado 2023 Mayo 10]; 21(1): 5-9. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382017000100002&lng=es.
49. Gago SM. **La educación sexual en la sociedad de consumo**. Revista de Estudios de Juventud [Internet]. 2003 [cited 2023 May 10];(63):81–93. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3256243>

50. Zambrano-Plata GE, Bautista-Rodríguez LM, López-Zambrano VS. **Imaginaros de sexualidad en estudiantes universitarios**. Revista de Salud Pública. 2018 Jul 1;20(4):408–14.
51. Del R, Saeteros Hernández C, Julia C, Piñero P, Giselda C, Ramos S. **Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios**. [cited 2023 May 9]. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v39s1/spu10513.pdf>
52. Díez M, Díaz A. **Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control**. Revista Española de Sanidad Penitenciaria [Internet]. 2011;13(2):58–66. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-06202011000200005
53. **Enseñanza e Investigación en Psicología** [Internet]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29214110.pdf>
54. Rodríguez IB, Vega EAA. **Apuntes sobre sexualidad, erotismo y amor**. InterSedes [Internet]. 2002 [cited 2023 May 10];3(4). Available from: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/759/820>
55. Hernández Meza CA, Rengifo Urbina KV. **Percepción de los efectos de la pornografía sobre variables psicológicas en universitarios**. repositoryjaverianaeduco [Internet]. 2022 Jun 1 [cited 2023 May 9]; Available from: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/61035>
56. Ruiz A, Jiménez O, Ojeda MA, Rando MÁ, Martínez L. **Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales**. Escritos de Psicología / Psychological Writings. 2019;12(1):30–7.
57. Otero JMM. **La difusión de sexting sin consentimiento del protagonista: un análisis jurídico**. Derecom [Internet]. 2013 [cited 2023 May 9];(12 (dic-febr)):1. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4330495>
58. Chiclana Actis C, Consulta, Chiclana C, San U, Ceu P, Madrid. **Hipersexualidad, Trastorno Hipersexual y comorbilidad en el Eje I**. Available from: https://psiquiatria.com/trabajos/usr_907607443.pdf
59. Orellana LM, Márquez Mansilla C, Farías P, Liempi G, Schnettler B. **Apoyo social, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción vital según la orientación sexual en estudiantes universitarios**. Actualidades en Psicología [Internet]. 24 de mayo de 2022 [citado el 9 de mayo de 2023];36(132):43–57. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v36n132/2215-3535-ap-36-132-43.pdf>